

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

С.А.Никульшина
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по ВР

Н.В.Кравцева
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.С.Дозорец
приказ № 412-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путь в профессию»

7 классы

г.о. Самара 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь в профессию» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
3. **Примерная программа курса внеурочной деятельности «Путь в профессию» для 5–9 классов** (МБОУ СОШ № 112, Екатеринбург, 2024) .
4. **Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара и План внеурочной деятельности Школы.**

1.2. Актуальность и назначение программы

Современное понимание профориентационной работы заключается в нацеленности на формирование у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными .

В 7 классе у обучающихся активно формируется самосознание, возникает интерес к собственной личности, появляются первые вопросы о будущей профессии. Курс «Путь в профессию» призван помочь семиклассникам осознанно подойти к этим вопросам, познакомить их с миром профессий, помочь выявить свои склонности и способности, а также сформировать первичные навыки планирования профессионального будущего .

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

- формирования у обучающихся способности ориентироваться в **现代** рынке труда;
- развития мотивации к трудовой деятельности и осознанному выбору профессии;
- создания условий для самопознания и саморазвития обучающихся.

Назначение программы: создание условий для формирования у обучающихся 7 класса готовности к осознанному выбору профессии через систему профориентационных занятий, диагностик, практических упражнений и встреч с представителями профессий .

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся 7 класса готовности к осознанному выбору профессии путём включения в процесс активного самопознания и знакомства с миром профессионального труда.

Задачи программы :

Обучающие:

- познакомить с миром профессий, их классификацией и содержанием;
- сформировать представление о рынке труда и требованиях, предъявляемых профессией к человеку;
- познакомить с правилами выбора профессии и типичными ошибками;
- сформировать умение составлять личный профессиональный план.

Развивающие:

- развивать навыки самопознания и самооценки (интересы, склонности, способности);
- развивать умение объективно анализировать свои профессионально важные качества;
- формировать навыки групповой работы, дискуссии, публичного выступления;
- развивать способность конструктивного взаимодействия при выборе профессии.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям труда;
- формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути;
- создавать условия для развития ценностного отношения к труду.

1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс «Путь в профессию» реализуется в рамках **внеурочной деятельности** (социальное, профориентационное направление). На изучение курса отводится **34 часа в год** (1 час в неделю) для обучающихся **7 класса**.

1.5. Принципы работы

Принцип	Содержание
Принцип систематичности	Последовательное изучение тем от самопознания к профессиональному выбору
Принцип доступности	Учёт возрастных особенностей (13–14 лет), использование активных методов обучения
Принцип практической направленности	Диагностики, тренинги, встречи с профессионалами, экскурсии
Принцип субъектности	Обучающийся – активный участник процесса самопознания

1.6. Формы и методы работы

Программа предусматривает использование следующих форм и методов:

Формы	Методы
Беседа, дискуссия	Профориентационные игры
Групповая работа с элементами тренинга	Игровые профессиональные упражнения
Диагностика и самодиагностика	Групповая дискуссия
Ролевые и деловые игры	Самоописание
Встречи с интересными людьми	Использование конструктивной обратной связи
Экскурсии на предприятия	Тестирование, анкетирование
Проектная деятельность	Моделирование профессиональных ситуаций

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к выбору профессии и построению дальнейшей образовательной траектории;
- развитие потребности в самореализации в разных видах деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду и людям труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как необходимому условию профессиональной успешности;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели профессионального развития;
- умение планировать пути достижения целей;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск информации о профессиях и рынке труда;
- умение анализировать, классифицировать, обобщать информацию о профессиях;
- умение выявлять существенные признаки профессий.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, распределять роли, договариваться;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение публично представлять результаты работы.

Предметные результаты

К концу 7 класса обучающиеся будут знать:

- что такое «профессия», «специальность», «должность», «квалификация»;
- классификацию профессий по Е.А. Климову (5 типов: «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ»);
- понятия «профессиограмма» и «формула профессии»;
- правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»);
- типичные ошибки при выборе профессии.

К концу 7 класса обучающиеся будут уметь:

- анализировать свою мотивацию к выбору профессии;
- определять свой тип профессии по классификации Климова (ориентировочно);
- составлять простую профессиограмму;
- работать с информацией о профессиях, используя различные источники;
- строить краткосрочные и долгосрочные цели профессионального развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Раздел 1. Введение в мир профессий (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
1	Введение. Знакомство с курсом	Цели и задачи курса. Что такое профессия? Понятие «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Почему важно выбирать профессию осознанно.	Беседа, игра «Азбука профессий»
2	Многообразие мира профессий	Сколько всего профессий? Какие бывают профессии. Какие профессии появились недавно, какие исчезли.	Просмотр презентации, обсуждение
3	Мотивы выбора профессии	Что движет человеком при выборе профессии? Мотивы: материальные, социальные,	Беседа, анкетирование

№	Тема	Содержание	Форма работы
		творческие, престижные. Выявление ведущих мотивов.	
4	Мои личные профессиональные планы	Что такое «профессиональный план». Краткосрочные и долгосрочные цели. Для чего нужен профессиональный план.	Практическое занятие

Раздел 2. Самопознание и личные качества (6 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
5	Ценностные ориентации	Что такое ценности? Ценности в жизни человека. Связь ценностей и профессионального выбора.	Беседа, упражнения
6	Самооценка и уровень притязаний	Что такое самооценка. Адекватная, завышенная и заниженная самооценка. Как самооценка влияет на выбор профессии.	Беседа, тестирование
7	Интересы и склонности в выборе профессии	Чем отличаются интересы от склонностей. Как понять, что тебе действительно интересно.	Беседа, «Карта интересов»
8	Темперамент и характер	Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Особенности характера. Как они влияют на профессиональную деятельность.	Беседа, тестирование
9	Способности и профессиональная пригодность	Что такое способности. Задатки. Профессионально важные качества. Профпригодность.	Беседа, упражнения
10	Я-концепция и	Обобщение знаний о себе.	Рефлексивное

№	Тема	Содержание	Форма работы
	выбор профессии	Как понимание себя помогает в выборе профессии. «Формула Я».	занятие

Раздел 3. Классификация и анализ профессий (7 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
11	Классификация профессий по Климову (типы)	Знакомство с классификацией Е.А. Климова: 5 типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х).	Беседа, просмотр презентации
12	Определение своего типа профессии	Тест Климова «Определение типа будущей профессии». Разбор результатов.	Диагностика, обсуждение
13	Типы профессий: подробная характеристика	Характеристика каждого типа: предмет труда, цели, орудия, условия работы, требования к человеку, типичные профессии.	Лекция с элементами беседы
14	Концепция индивидуальности Голланда	Типы личности по Дж. Голланду (реалистичный, интеллектуальный, социальный, предприимчивый, конвенциальный, артистичный). Тест Голланда.	Диагностика, обсуждение
15	Профессиограмма	Что такое профессиограмма. Из каких частей состоит. Зачем нужна. Правила анализа профессий по Н.С. Пряжникову.	Лекция, практикум
16	Составление простой профессиограммы	Выбор профессии (из предложенных или по желанию). Составление профессиограммы по плану.	Практическая работа в парах

№	Тема	Содержание	Форма работы
17	Формула профессии	Обобщение знаний о классификации. Составление формул профессий (по Климову: предмет труда + цели + орудия + условия).	Практикум

Раздел 4. Правила выбора профессии и типичные ошибки (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
18	Правила выбора профессии («Хочу», «Могу», «Надо»)	Формула выбора профессии: учёт желаний («хочу»), способностей («могу») и потребностей рынка («надо»).	Беседа, дискуссия
19	Ошибки и затруднения при выборе профессии	Типичные ошибки: выбор «за компанию», престиж, ориентация на мнение родителей, незнание своих способностей и др.	Беседа-дискуссия
20	Как готовить себя к будущей профессии	Что можно сделать уже сейчас: самообразование, кружки, дополнительные занятия, волонтерство.	Беседа
21	Секреты успешного выбора профессии	Практические советы и рекомендации. Зачем нужен «запасной вариант».	Круглый стол

Раздел 5. Рынок труда и образовательные возможности (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
22	Рынок труда	Что такое рынок труда. Востребованные и редкие профессии. «Профессии будущего».	Беседа, просмотр видео
23	Профессии моего региона	Какие профессии востребованы в Самарской области. Крупнейшие предприятия региона.	Беседа, презентация

№	Тема	Содержание	Форма работы
24	Где получить профессию: система образования	Учреждения СПО и ВО в Самаре и области. Как выбрать учебное заведение.	Беседа, обзор сайтов
25	Учебная экскурсия (или встреча)	Посещение предприятия/колледжа/вуза или встреча с представителем профессиональной сферы (в зависимости от возможностей).	Экскурсия / встреча

Раздел 6. Профессии моей семьи и знакомство с профессиями (5 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
26	Профессии моего рода	Кем работают мои родители, бабушки, дедушки? Профессиональные династии.	Проектное задание: рассказ о профессии родственника
27	Встреча с родителями (представителями профессий)	Приглашаются родители (или другие специалисты), которые рассказывают о своей профессии.	Встреча, интервью
28	Рабочие профессии	Знакомство с рабочими профессиями (сварщик, электрик, слесарь, токарь и др.). Их важность и востребованность.	Беседа, просмотр видео
29	Жизненно важные профессии	Кто нас лечит, учит, защищает, кормит. Социальная значимость профессий.	Беседа, обсуждение
30	Необычные и творческие профессии	Профессии, связанные с искусством и творчеством. Редкие профессии (кинологи, титестеры и др.).	Просмотр презентации, игра

Раздел 7. Итоговая аттестация и защита проектов (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
31–32	Подготовка творческого проекта «Моя будущая профессия»	Выбор темы, сбор материалов, структурирование, оформление. Консультации.	Проектная деятельность
33	Защита проектов «Моя будущая профессия»	Публичная презентация проекта (рассказ о профессии, почему выбрал(а), каков план подготовки).	Защита проектов
34	Пресс-конференция «Мир профессий». Итоговое занятие-рефлексия	Подведение итогов года. Викторина. Награждение активных участников. Рефлексия: что я узнал о себе и мире профессий.	Пресс-конференция, рефлексия

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1. Введение в мир профессий			
1	Введение. Знакомство с курсом	1	Беседа, игра
2	Многообразие мира профессий	1	Презентация, обсуждение
3	Мотивы выбора профессии	1	Беседа, анкетирование
4	Мои личные профессиональные планы	1	Практическое занятие
Раздел 2. Самопознание и личные качества			
5	Ценностные ориентации	1	Беседа, упражнения
6	Самооценка и уровень притязаний	1	Беседа,

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
			тестирование
7	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Беседа, «Карта интересов»
8	Темперамент и характер	1	Беседа, тестирование
9	Способности и профессиональная пригодность	1	Беседа, упражнения
10	Я-концепция и выбор профессии	1	Рефлексивное занятие
Раздел 3. Классификация и анализ профессий			
11	Классификация профессий по Климову (типы)	1	Беседа, презентация
12	Определение своего типа профессии	1	Диагностика, обсуждение
13	Типы профессий: подробная характеристика	1	Лекция, беседа
14	Концепция индивидуальности Голланда	1	Диагностика, обсуждение
15	Профессиограмма	1	Лекция, практикум
16	Составление простой профессиограммы	1	Практическая работа
17	Формула профессии	1	Практикум
Раздел 4. Правила выбора профессии и ошибки			
18	Правила выбора профессии («Хочу», «Могу», «Надо»)	1	Беседа, дискуссия
19	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Беседа-дискуссия

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
20	Как готовить себя к будущей профессии	1	Беседа
21	Секреты успешного выбора профессии	1	Круглый стол
Раздел 5. Рынок труда и образование			
22	Рынок труда. Профессии будущего	1	Беседа, презентация
23	Профессии моего региона	1	Беседа
24	Где получить профессию: система образования	1	Беседа, обзор сайтов
25	Экскурсия (или встреча)	1	Экскурсия / встреча
Раздел 6. Профессии моей семьи и знакомство с профессиями			
26	Профессии моего рода	1	Проектное задание
27	Встреча с родителями (представителями профессий)	1	Встреча, интервью
28	Рабочие профессии	1	Беседа, видео
29	Жизненно важные профессии	1	Беседа, обсуждение
30	Необычные и творческие профессии	1	Презентация, игра
Раздел 7. Итоговая аттестация и защита проектов			
31–32	Подготовка творческого проекта	2	Проектная деятельность
33	Защита проектов	1	Защита проектов
34	Итоговое занятие-рефлексия. Пресс-конференция	1	Рефлексия, викторина

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Итого		34	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование и материалы	Количество
1	Компьютер с выходом в Интернет	1
2	Мультимедийный проектор, экран	1
3	Колонки	1
4	Раздаточный материал (бланки тестов, опросников, карточки с заданиями)	по количеству учащихся
5	Канцелярские принадлежности для оформления проектов	по необходимости

Рекомендуемые диагностические материалы

- Карта интересов (модификация А.Е. Голомштока)
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова
- Тест Дж. Голланда
- Методика «Мотивы выбора профессии»
- Анкета «Самооценка» и другие.