

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Департамент образования Администрации городского округа Самара**  
**МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
С.А.Никульшина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кравцева  
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Ю.С.Дозорец  
приказ № 412-од  
от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Обучение служением. Первые»**

**5-9 классы**

**г.о. Самара 2025**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
4. **Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)**, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 .
5. **Письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05 «О направлении информации»** (о реализации проекта «Обучение служением. Первые»).
6. **Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» .**
7. **Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара и План внеурочной деятельности Школы.**

## 1.2. Актуальность и назначение программы

Программа «Обучение служением. Первые» реализуется **Движением Первых** совместно с Ассоциацией «Добро.рф» при поддержке Министерства просвещения РФ . С сентября 2026 года программа включается в школьный предмет «Индивидуальный проект» .

Программа представляет собой уникальный образовательный подход, в рамках которого обучающиеся решают **реальные общественно значимые задачи**, сформулированные социальными партнёрами: некоммерческими организациями (НКО), государственными и муниципальными учреждениями, социальными предприятиями .

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью:

- формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения;
- вовлечения обучающихся в добровольческую и общественную деятельность;
- развития проектных и профессиональных компетенций через практическую деятельность;
- выполнения задач национального проекта «Молодежь и дети» .

**Назначение программы:** создание условий для формирования у обучающихся 8–9 классов активной гражданской позиции, проектных навыков и

профессионального самоопределения через разработку и реализацию социально значимых проектов совместно с социальными партнёрами.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции обучающихся путём прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своём муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнёрами – заказчиками проектных инициатив .

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие (предметные):**

- сформировать понятийный аппарат (социальный проект, социальный партнёр, обучение служением);
- обучить этапам разработки и реализации социального проекта;
- познакомить с типами организаций – социальных партнёров (НКО, бюджетные учреждения, социальные предприятия, органы власти);
- сформировать навыки презентации и защиты проектов.

##### **Развивающие (метапредметные):**

- развивать проектные умения и навыки, необходимые для самостоятельной реализации социально значимых проектов;
- развивать навыки командной работы, лидерские качества, умение распределять ответственность ;
- развивать критическое мышление, умение анализировать социальные проблемы и находить пути их решения;
- развивать коммуникативные навыки (взаимодействие с социальными партнёрами, публичные выступления).

##### **Воспитательные (личностные):**

- формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей действительности, толерантное отношение к людям с особенностями здоровья ;
- создавать условия для профессионального самоопределения через знакомство с деятельностью организаций социальной сферы ;
- приобщать к ценностям добровольчества и взаимопомощи.

### **1.4. Место курса в образовательном процессе**

Курс «Обучение служением. Первые» реализуется в рамках **внеурочной деятельности** (социальное, проектно-исследовательское направление). На изучение курса отводится **34 часа в год** (1 час в неделю) для **разновозрастной группы обучающихся 8–9 классов**.

Программа может быть интегрирована с учебным предметом «Индивидуальный проект» (на уровне среднего общего образования). За успешную реализацию проектов обучающиеся могут получить **волонтерские часы** на платформе «Добро.рф» (до 25 часов) и дополнительные баллы к ЕГЭ (от 1 до 10).

### 1.5. Принципы работы с разновозрастной группой

Принцип	Содержание
<b>Принцип сотрудничества</b>	Обучающиеся 9 класса выступают в роли наставников для восьмиклассников
<b>Принцип деятельностного подхода</b>	Освоение материала через практическую проектную деятельность
<b>Принцип социальной значимости</b>	Проекты должны решать реальные, а не учебные задачи
<b>Принцип партнёрства</b>	Работа в команде с социальными партнёрами – представителями НКО, органов власти, бизнеса
<b>Принцип рефлексивности</b>	Осмысление собственного вклада и полученных результатов

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны ;
- осознание важности служения обществу и добровольческой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование ответственного отношения к профессиональному самоопределению.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели проектной деятельности, составлять план действий;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку на всех этапах реализации проекта;

- умение вносить коррективы в проект с учётом обратной связи от социальных партнёров.

### **Познавательные УУД:**

- умение проводить анализ социальной ситуации, выявлять проблемы, требующие решения;
- умение находить и обрабатывать информацию из различных источников (интервью, опросы, статистические данные, открытые источники);
- умение разрабатывать паспорт проекта, включая цели, задачи, мероприятия, ресурсы, показатели результатов и управление рисками .

### **Коммуникативные УД:**

- умение работать в команде, распределять роли и ответственность;
- умение вести переговоры с социальными партнёрами, представлять результаты проекта;
- умение публично выступать, презентовать проект, отвечать на вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **К концу освоения программы обучающиеся будут знать:**

- что такое «обучение служением» и чем оно отличается от просто волонтерства ;
- основные типы организаций – социальных партнёров (НКО, бюджетные учреждения, социальные предприятия, органы власти);
- структуру и этапы разработки социального проекта;
- критерии эффективной презентации проекта.

#### **К концу освоения программы обучающиеся будут уметь:**

- выявлять социальную проблему и формулировать запрос от социального партнёра;
- разрабатывать паспорт проекта (цели, задачи, мероприятия, дорожную карту, ресурсы, риски);
- реализовывать проект в команде, вести мониторинг и оценку результатов;
- публично защищать проект перед социальными партнёрами и общественностью.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)**

### **Раздел 1. Введение в «Обучение служением» (5 часов)**

№	Тема	Содержание	Форма работы
1	Что такое «Обучение	Понятие «обучение служением». Чем отличается от волонтерства.	Беседа, просмотр

№	Тема	Содержание	Форма работы
	служением»?	Проекты обучения служением – примеры. Философия программы «Обучение служением. Первые» .	видео
2	Ценности Движения Первых	Добро, служение, взаимопомощь, ответственность. Связь программы с национальными целями развития РФ .	Беседа, обсуждение
3	Социальные партнёры: кто они?	Типы организаций: НКО, бюджетные учреждения (школы, библиотеки, музеи), социальные предприятия, органы власти, бизнес (КСО). Вклад в развитие общества .	Лекция-беседа, примеры из региона
4	Социальные партнёры нашего региона	Знакомство с организациями – потенциальными социальными партнёрами в Самарской области. Подготовка к выбору задач.	Знакомство с сайтами организаций
5	Постановка задач социальными партнёрами	Как формулируются задачи. Примеры: экологические инициативы, инклюзивные программы, поддержка культурного наследия, цифровая грамотность .	Анализ кейсов, мозговой штурм

## Раздел 2. Командообразование и выбор задачи (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
6	Формирование проектных команд	Понятие «команда» vs «группа». Принципы формирования команд. Критерии сплочённости. Правила и традиции в команде .	Тренинг на командообразование
7	Выбор социальной задачи и социального партнёра	Обсуждение предлагаемых задач, выбор партнёра. Ориентация на интересы участников и актуальность для региона.	Мозговой штурм, голосование

№	Тема	Содержание	Форма работы
8	Встреча / переговоры с социальным партнёром	Уточнение задач, знакомство с деятельностью организации. Распределение ролей в команде .	Встреча (очная / онлайн-конференция)
9	Фиксация задачи	Формулировка задачи в виде технического задания. Определение критериев успеха проекта.	Составление документа

### Раздел 3. Проектирование (12 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
10	Понятие «проект» и «проект обучения служением»	Характеристики проекта. Отличие проектной деятельности от других видов активности. Примеры успешных проектов .	Лекция-беседа
11	Паспорт проекта (основные параметры)	Цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками .	Практикум
12	Формулировка цели и задач проекта	SMART-цели. Как перевести социальную задачу в проектные задачи.	Групповая работа
13	Дорожная карта проекта	Разработка плана мероприятий с указанием сроков и ответственных.	Практикум
14	Ресурсное обеспечение проекта	Какие ресурсы нужны: человеческие, материальные, информационные, финансовые. Откуда их взять.	Мозговой штурм
15	Целевая аудитория проекта	Кто является благополучателем. Как учитывать потребности	Групповая работа

№	Тема	Содержание	Форма работы
		целевой аудитории.	
16	Ожидаемые результаты. Количественные и качественные показатели	Как измерить успех проекта. Разработка системы мониторинга и оценки .	Практикум
17	Управление рисками	Какие риски могут возникнуть на этапе реализации. Способы их предотвращения и минимизации.	Групповая работа
18	Разграничение ответственности в команде	Роли: лидер, координатор, исполнители. Как распределить задачи и контролировать выполнение .	Практикум
19–21	Подготовка паспорта проекта	Доработка всех разделов паспорта проекта. Консультации с учителем и (при возможности) с социальным партнёром.	Проектная работа

#### Раздел 4. Реализация проекта (6 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
22–23	Реализация проектов в командах	Выполнение мероприятий согласно дорожной карте. Ведение проектной документации, фото- и видеофиксация.	Практическая работа, выездные мероприятия
24	Мониторинг и оценка промежуточных результатов	Анализ прогресса. Корректировка плана при необходимости.	Рефлексивное занятие, отчёт
25	Консультации с социальными партнёрами	Обратная связь от заказчика. Совместная рефлексия.	Встреча / онлайн-конференция
26	Подготовка отчёта по	Систематизация	Практикум

№	Тема	Содержание	Форма работы
	проекту	материалов, описание достигнутых результатов.	
27	Трансляция результатов (предварительная)	Представление промежуточных итогов (в классе / на стенде).	Мини-презентация

### Раздел 5. Презентация и защита проекта (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
28	Основы публичных выступлений	Понятие «эффективная презентация»: увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность. Невербальное общение. Правила и ошибки оформления презентаций .	Лекция, тренинг
29	Подготовка презентации проекта	Создание слайдов, отработка выступления. Взаимные рецензии.	Практикум
30	Предзащита проектов	Выступления перед одноклассниками (учителями), получение обратной связи.	Предзащита, обсуждение
31	Доработка проектов по результатам предзащиты	Устранение недостатков, шлифовка выступления.	Консультации

### Раздел 6. Итоговая защита и подведение итогов (3 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
32	Итоговая защита проектов (публичная)	Защита проектов перед социальными партнёрами, партнёрами школы. Анализ общественного мнения, социальных эффектов .	Публичная защита

№	Тема	Содержание	Форма работы
33	Личная социальная ответственность. Самоанализ	Рефлексия: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте. Что я приобрёл(а)?	Рефлексивное занятие
34	Итоговое занятие. Подведение итогов года	Обсуждение достигнутых результатов. Награждение активных участников. Планирование продолжения / развития проектов.	Круглый стол, награждение

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
<b>Раздел 1. Введение в «Обучение служением» (5 часов)</b>			
1	Что такое «Обучение служением»?	1	Беседа, видео
2	Ценности Движения Первых	1	Беседа, обсуждение
3	Социальные партнёры: кто они?	1	Лекция-беседа
4	Социальные партнёры нашего региона	1	Знакомство с организациями
5	Постановка задач социальными партнёрами	1	Анализ кейсов
<b>Раздел 2. Командообразование и выбор задачи (4 часа)</b>			
6	Формирование проектных команд	1	Тренинг
7	Выбор социальной задачи и партнёра	1	Мозговой штурм
8	Встреча с социальным партнёром	1	Встреча / онлайн
9	Фиксация задачи	1	Составление документа

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
<b>Раздел 3. Проектирование (12 часов)</b>			
10	Понятие «проект» обучения служением	1	Лекция-беседа
11	Паспорт проекта	1	Практикум
12	Формулировка цели и задач	1	Групповая работа
13	Дорожная карта	1	Практикум
14	Ресурсное обеспечение	1	Мозговой штурм
15	Целевая аудитория	1	Групповая работа
16	Ожидаемые результаты. Показатели	1	Практикум
17	Управление рисками	1	Групповая работа
18	Разграничение ответственности	1	Практикум
19–21	Подготовка паспорта проекта	3	Проектная работа
<b>Раздел 4. Реализация проекта (6 часов)</b>			
22–23	Реализация проектов в командах	2	Практическая работа
24	Мониторинг промежуточных результатов	1	Рефлексивное занятие
25	Консультации с социальными партнёрами	1	Встреча / онлайн
26	Подготовка отчёта по проекту	1	Практикум
27	Трансляция результатов (предварительная)	1	Мини-презентация
<b>Раздел 5. Презентация и защита проекта (4 часа)</b>			
28	Основы публичных выступлений	1	Лекция, тренинг

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
29	Подготовка презентации проекта	1	Практикум
30	Предзащита проектов	1	Предзащита
31	Доработка проектов	1	Консультации
<b>Раздел 6. Итоговая защита и подведение итогов (3 часа)</b>			
32	Итоговая защита (публичная)	1	Публичная защита
33	Личная социальная ответственность. Самоанализ	1	Рефлексивное занятие
34	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	Круглый стол, награждение
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Формы проведения занятий

- лекции-беседы (введение в темы, инструктаж по проектной работе);
- практические занятия (тренинги командообразования, разработка проектов, подготовка презентаций);
- групповая работа (командная разработка и реализация проектов);
- встречи с социальными партнёрами (очные или онлайн-конференции);
- рефлексивные занятия (анализ промежуточных результатов, самоанализ);
- публичная защита проектов (итоговая аттестация).

### Работа с разновозрастной группой (8–9 классы)

Задача	Решение
Более опытные (9 класс) помогают осваивать проектные шаги	Включение элементов наставничества, распределение ролей
Разный уровень проектной подготовки	Дифференцированные задания: 9 класс берёт на себя более сложные функциональные роли (лидер, координатор, внешние коммуникации)

Задача	Решение
Конфликты в команде	Общее обсуждение правил командной работы, обучение навыкам распределения обязанностей

### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

Программа предусматривает обязательное взаимодействие с **социальными партнёрами** – представителями:

- некоммерческих организаций (НКО) ;
- бюджетных учреждений (музеи, библиотеки, школы, спортивные школы);
- социальных предприятий;
- органов местного самоуправления, государственных структур;
- подразделений корпоративной социальной ответственности бизнеса.

Школа привлекает партнёров на договорной основе. Задачи для проектов могут быть получены через:

- прямые переговоры с организациями;
- через платформу **ДОБРО.РФ** (единая информационная система в сфере развития добровольчества) .

### **Региональный вариативный компонент**

Программа содержит региональный компонент: знакомство обучающихся с социальной сферой Самарской области, с деятельностью социально ориентированных организаций территории (НКО, социальных предприятий, учреждений культуры, образования, социальной защиты) .

### **Примеры потенциальных социальных партнёров в Самарской области:**

- Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина;
- Детские библиотеки Самары;
- Приюты для животных (благотворительные фонды);
- Самарская городская общественная организация инвалидов;
- Молодёжные центры и ресурсные центры добровольчества.

### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, проектор, экран (для презентаций и видеоконференций);
- доступ в Интернет для поиска информации, работы в электронных сервисах (ДОБРО.РФ, социальные сети);
- размноженные материалы (бланки паспорта проекта, дорожной карты, чек-листы);
- канцелярские принадлежности для оформления стендов и материалов.