

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Департамент образования Администрации городского округа Самара**  
**МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
С.А.Никульшина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кравцева  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Ю.С.Дозорец  
приказ № 412-од  
от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Моя будущая профессия»**

**6 классы**

**г.о. Самара 2025**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
3. **Профориентационный минимум** для общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемый с 1 сентября 2023 года для обучающихся **6–11 классов**.
4. **Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03** «О направлении методических рекомендаций» (об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО).
5. **Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара и План внеурочной деятельности Школы.**

## 1.2. Актуальность и назначение программы

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях с 6 класса вводится **профориентационный минимум** — единая модель профориентационной деятельности, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации. Программа «Моя будущая профессия» для 6 класса является частью реализации этого профминимума.

В 6 классе начинается важный этап формирования у школьников представлений о мире профессий и своих интересах. Программа направлена на первичное знакомство с классификацией профессий, изучение своих склонностей и способностей через игровые и практико-ориентированные формы работы.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью:

- формирования у обучающихся первичных представлений о мире профессий и рынке труда;
- развития навыков самопознания и самооценки;
- создания условий для осознанного выбора будущего профиля обучения и профессиональной траектории.

**Назначение программы:** создание условий для формирования у обучающихся 6 класса первичных представлений о мире профессий, выявления своих интересов и склонностей через игровую и практико-ориентированную деятельность.

## 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся 6 класса первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к познанию себя и своих склонностей, создание основы для будущего профессионального самоопределения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с многообразием мира профессий (не менее 50–60 профессий);
- сформировать представление о классификации профессий по предмету труда;
- ввести понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация»;
- познакомить с формулой выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к миру профессий;
- развивать навыки самопознания (интересы, склонности, способности);
- развивать умение работать в группе, публично выступать, аргументировать свою точку зрения;
- развивать творческое мышление через проектные задания.

**Воспитательные:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути;
- создавать условия для профессионального самоопределения в будущем.

#### 1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс «Моя будущая профессия» реализуется в рамках **внеурочной деятельности** (социальное, профориентационное направление). На изучение курса отводится **34 часа в год** (1 час в неделю) для обучающихся **6 класса**.

#### 1.5. Принципы работы

| Принцип                                | Содержание  |
|--|---|
| <b>Принцип доступности</b>             | Учёт возрастных особенностей (11–12 лет): игровая форма, наглядность, практическая направленность |
| <b>Принцип наглядности</b>             | Использование иллюстраций, видеофрагментов, презентаций, экскурсий                                |
| <b>Принцип деятельностного подхода</b> | Активное включение обучающихся в игровую и познавательную деятельность                            |

| Принцип                                    | Содержание  |
|--|---|
| <b>Принцип практической направленности</b> | Экскурсии, встречи с представителями профессий, выполнение творческих заданий   |
| <b>Принцип систематичности</b>             | Последовательное изучение материала: от самопознания к знакомству с профессиями |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к труду и людям труда;
- развитие познавательного интереса к миру профессий;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни (связь профессии и здоровья);
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирование российской гражданской идентичности через знакомство с профессиями и достижениями своего региона и страны .

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять самооценку своей деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации о профессиях (в книгах, интернете, из рассказов родителей);
- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение классифицировать профессии по различным основаниям.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### Предметные результаты

#### К концу 6 класса обучающиеся будут знать:

- что такое «профессия», «специальность», «должность», «квалификация»;
- формулу выбора профессии («хочу», «могу», «надо»);

- не менее 5 типов профессий по классификации Е.А. Климова;
- не менее 50–60 различных профессий;
- профессии своих родителей и ближайших родственников.

### **К концу 6 класса обучающиеся будут уметь:**

- отличать профессию от специальности и должности;
- называть 2–3 профессионально важных качества для некоторых профессий;
- рассказывать о профессии по плану (название, предмет труда, важность для общества);
- работать в группе, распределять роли, представлять результат работы.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)**

### **Раздел 1. Введение в мир профессий (5 часов)**

| № | Тема                                       | Содержание   | Форма работы                    |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | Что такое профессия?                       | Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Из истории профессий. Зачем нужно выбирать профессию.         | Беседа, игра «Азбука профессий» |
| 2 | Как появились профессии                    | Первые профессии в истории человечества (охотник, рыбак, скотовод, земледелец, повар). Изменение профессий с развитием общества. | Беседа, просмотр видео          |
| 3 | Многообразие мира профессий                | Сколько всего профессий (более 50 тысяч). Какие профессии исчезли, какие появились недавно.                                      | Презентация, обсуждение         |
| 4 | Формула выбора профессии («Хочу»)          | «Хочу» – мои интересы и желания. Что мне нравится делать. Игра «Мои интересы».   | Беседа, игровые упражнения      |
| 5 | Формула выбора профессии («Могу» и «Надо») | «Могу» – мои способности и возможности. «Надо» – потребности рынка труда. Связь между «Хочу», «Могу» и «Надо».                   | Беседа, дискуссия               |

### **Раздел 2. Самопознание: мои интересы и склонности (4 часа)**

| № | Тема                              | Содержание  | Форма работы                 |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------|
| 6 | Мои интересы                      | Что такое интерес. Устойчивые и неустойчивые интересы. Игровая методика «Карта интересов» (адаптированная). | Тестирование, обсуждение     |
| 7 | Мои способности                   | Что такое способности. Задатки. Какие способности нужны для разных профессий.                               | Беседа, упражнения           |
| 8 | Профессионально важные качества   | Что такое ПВК. Какие качества важны для врача, учителя, инженера, водителя, пожарного.                      | Игра «Подбери ПВК»           |
| 9 | Идеальный профессионал: какой он? | Качества успешного профессионала. Как развивать нужные качества уже сейчас.                                 | Групповая работа, обсуждение |

### Раздел 3. Классификация профессий (5 часов)

| №  | Тема                              | Содержание   | Форма работы                    |
|----|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| 10 | Типы профессий: «Человек-человек» | Профессии, связанные с общением с людьми. Учитель, врач, продавец, парикмахер, психолог, экскурсовод .       | Беседа, игра «Угадай профессию» |
| 11 | Типы профессий: «Человек-техника» | Профессии, связанные с техникой. Водитель, инженер, программист, сварщик, механик, лётчик .                  | Беседа, просмотр видео          |
| 12 | Типы профессий: «Человек-природа» | Профессии, связанные с природой. Ветеринар, агроном, эколог, лесник, геолог, биолог .                        | Беседа, виртуальная экскурсия   |
| 13 | Типы профессий: «Человек-знак»    | Профессии, связанные со знаками, цифрами, текстами. Бухгалтер, программист, лингвист, экономист, корректор . | Беседа, решение задач           |
| 14 | Типы профессий:                   | Творческие профессии.  | Беседа,                         |

| № | Тема                           | Содержание  | Форма работы       |
|---|--------------------------------|---|--------------------|
|   | «Человек-художественный образ» | Художник, музыкант, архитектор, дизайнер, актёр, писатель. Мастер-класс от творческого человека (по возможности). | творческое задание |

#### Раздел 4. Знакомство с профессиями по сферам (10 часов)

##### 4.1. Социальная сфера (3 часа)

| №  | Тема                           | Содержание   | Форма работы                             |
|----|--------------------------------|--|--|
| 15 | Профессии в образовании        | Учитель, воспитатель, педагог-психолог, логопед, библиотекарь. Встреча с учителем/библиотекарем. | Беседа, интервью                         |
| 16 | Профессии в медицине           | Врач, медсестра, фельдшер, фармацевт, лаборант. Встреча с медицинским работником.                | Встреча, экскурсия в медицинский кабинет |
| 17 | Профессии в сфере обслуживания | Продавец, парикмахер, официант, повар, кондитер. Профессии общественного питания.                | Ролевая игра «В кафе»                    |

##### 4.2. Производственная сфера (4 часа)

| №  | Тема                      | Содержание  | Форма работы                  |
|----|---------------------------|---|-------------------------------|
| 18 | Рабочие профессии         | Токарь, слесарь, сварщик, электрик, монтажёр. Важность рабочих профессий. Экскурсия (виртуальная) на предприятие. | Беседа, виртуальная экскурсия |
| 19 | Профессии в строительстве | Архитектор, строитель, каменщик, штукатур-маляр, крановщик, прораб.   | Беседа, просмотр презентации  |
| 20 | Профессии на транспорте   | Водитель, машинист, пилот, диспетчер, проводник. Виды   | Беседа, работа с картой       |

| №  | Тема                       | Содержание   | Форма работы        |
|----|----------------------------|--|---------------------|
|    |                            | транспорта.  |                     |
| 21 | Профессии в промышленности | Металлург, нефтяник, химик, энергетик. Крупнейшие предприятия Самарской области. | Беседа, презентация |

#### 4.3. Творческие профессии (2 часа)

| №  | Тема                                   | Содержание  | Форма работы          |
|----|--|---|-----------------------|
| 22 | Творческие профессии                   | Художник, дизайнер, фотограф, стилист, ювелир. Профессии, связанные с искусством.                         | Творческая мастерская |
| 23 | Профессии в сфере культуры и искусства | Актёр, режиссёр, музыкант, хореограф, искусствовед. Посещение театра (реальная или виртуальная экскурсия) | Виртуальная экскурсия |

#### 4.4. Профессии будущего (2 часа)

| №  | Тема               | Содержание  | Форма работы                         |
|----|--------------------|---|--------------------------------------|
| 24 | Профессии IT-сферы | Программист, тестировщик, системный администратор, веб-дизайнер, разработчик приложений.                            | Беседа, просмотр видео               |
| 25 | Профессии будущего | Какие профессии появятся в ближайшие 10–15 лет (робототехник, проектировщик 3D-печати, биоэтик, сити-фермер и др.). | Беседа-дискуссия, творческое задание |

#### Раздел 5. Профессии моей семьи и моего региона (4 часа)

| №  | Тема                     | Содержание   | Форма работы         |
|----|--------------------------|--|----------------------|
| 26 | Профессии моих родителей | Рассказы обучающихся о профессиях своих родителей. | Рассказ, презентация |

| №  | Тема   | Содержание   | Форма работы                    |
|----|--|--|---------------------------------|
| 27 | Встреча с родителями                         | Приглашённые родители рассказывают о своей профессии.  | Пресс-конференция               |
| 28 | Востребованные профессии Самарской области в | Какие профессии нужны в нашем регионе. Ведущие предприятия области (РКЦ «Прогресс», АВТОВАЗ, «Кузнецов» и др.) и их потребности. | Беседа, экскурсия (виртуальная) |
| 29 | Профессиональные династии                    | Что такое династия. Примеры семейных профессиональных династий. Беседа «Профессии моего рода».                                   | Беседа, творческое задание      |

#### Раздел 6. Мир интересных профессий (4 часа)

| №  | Тема                                   | Содержание   | Форма работы  |
|----|--|--|---|
| 30 | Редкие и необычные профессии           | Титестер (дегустатор чая), постижёр (изготовитель париков), сурдопереводчик, кинолог . | Презентация, беседа                                 |
| 31 | Профессии, спасающие жизнь             | Пожарный, спасатель, врач скорой помощи, МЧС. Урок мужества.                           | Встреча с представителем профессии (по возможности) |
| 32 | Игротека «Путешествие в мир профессий» | Ребусы, анаграммы, загадки о профессиях.   | Командная игра                                      |
| 33 | Викторина «Все профессии важны»        | Командное соревнование на знание профессий.  | Викторина   |

#### Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|---|------|------------|--------------|
|   |      |            |              |

| №  | Тема  | Содержание  | Форма работы            |
|----|---|---|-------------------------|
| 34 | Итоговое занятие «Мои первые профессиональные предпочтения» | Обобщение изученного за год. Защита мини-проекта (презентация, плакат «Профессия моей мечты»). Рефлексия. | Защита проектов, беседа |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

| №   | Тема раздела / занятия                     | Кол-во часов | Форма проведения           |
|---|--|--------------|----------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в мир профессий (5 часов)</b> |  |              |                            |
| 1   | Что такое профессия?                       | 1            | Беседа, игра               |
| 2   | Как появились профессии                    | 1            | Беседа, видео              |
| 3   | Многообразие мира профессий                | 1            | Презентация, обсуждение    |
| 4   | Формула выбора профессии («Хочу»)          | 1            | Беседа, игровые упражнения |
| 5   | Формула выбора профессии («Могу» и «Надо») | 1            | Беседа, дискуссия          |
| <b>Раздел 2. Самопознание (4 часа)</b>              |  |              |                            |
| 6   | Мои интересы                               | 1            | Тестирование, обсуждение   |
| 7   | Мои способности                            | 1            | Беседа, упражнения         |
| 8   | Профессионально важные качества            | 1            | Игра «Подбери ПВК»         |
| 9   | Идеальный профессионал: какой он?          | 1            | Групповая работа           |
| <b>Раздел 3. Классификация профессий (5 часов)</b>  |  |              |                            |
| 10  | Тип «Человек-человек»                      | 1            | Беседа, игра               |

| №  | Тема раздела / занятия                 | Кол-во часов | Форма проведения              |
|--|--|--------------|-------------------------------|
| 11   | Тип «Человек-техника»                  | 1            | Беседа, видео                 |
| 12   | Тип «Человек-природа»                  | 1            | Беседа, виртуальная экскурсия |
| 13   | Тип «Человек-знак»                     | 1            | Беседа, решение задач         |
| 14   | Тип «Человек-художественный образ»     | 1            | Беседа, творческое задание    |
| <b>Раздел 4. Знакомство с профессиями по сферам (10 часов)</b> |  |              |                               |
| 15   | Профессии в образовании                | 1            | Беседа, интервью              |
| 16   | Профессии в медицине                   | 1            | Встреча с медсестрой          |
| 17   | Профессии в сфере обслуживания         | 1            | Ролевая игра                  |
| 18   | Рабочие профессии                      | 1            | Беседа, виртуальная экскурсия |
| 19   | Профессии в строительстве              | 1            | Беседа, презентация           |
| 20   | Профессии на транспорте                | 1            | Беседа, работа с картой       |
| 21   | Профессии в промышленности             | 1            | Беседа, презентация           |
| 22   | Творческие профессии                   | 1            | Творческая мастерская         |
| 23   | Профессии в сфере культуры и искусства | 1            | Виртуальная экскурсия         |
| 24   | Профессии IT-сферы                     | 1            | Беседа, видео                 |
| 25   | Профессии будущего                     | 1            | Беседа-дискуссия              |
| <b>Раздел 5. Профессии моей семьи и региона (4 часа)</b>       |  |              |                               |
| 26   | Профессии моих родителей               | 1            | Рассказ, презентация          |
| 27   | Встреча с родителями                   | 1            | Пресс-конференция             |

| №  | Тема раздела / занятия                       | Кол-во часов | Форма проведения              |
|--|--|--------------|-------------------------------|
| 28   | Востребованные профессии в Самарской области | 1            | Беседа, виртуальная экскурсия |
| 29   | Профессиональные династии                    | 1            | Беседа, творческое задание    |
| <b>Раздел 6. Мир интересных профессий (4 часа)</b> |  |              |                               |
| 30   | Редкие и необычные профессии                 | 1            | Презентация, беседа           |
| 31   | Профессии, спасающие жизнь                   | 1            | Встреча представителем        |
| 32   | Игротека «Путешествие в мир профессий»       | 1            | Командная игра                |
| 33   | Викторина «Все профессии важны»              | 1            | Викторина                     |
| <b>Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)</b>          |  |              |                               |
| 34   | Итоговое занятие                             | 1            | Защита проектов, рефлексия    |
| <b>Итого</b>                                       |  | <b>34</b>    |                               |

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Формы проведения занятий

- беседа, рассказ, дискуссия;
- игровые занятия (викторины, конкурсы, ролевые игры, «Путешествие в мир профессий»);
- экскурсии (реальные и виртуальные — на предприятия, в музеи, в библиотеку);
- встречи с представителями профессий (пресс-конференция, интервью);
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, презентаций;
- проектная деятельность (мини-проекты, создание плакатов, презентаций);
- творческие задания (рисунки, рассказы, коллажи);
- диагностика и самодиагностика (интересы, склонности).

### Взаимодействие с родителями

- анкетирование родителей о их профессиях;

- привлечение к рассказам о своих профессиях на занятиях (пресс-конференция);
- помощь в организации экскурсий;
- содействие в подготовке проектов.

### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, проектор, экран (для демонстрации презентаций и видео);
- наглядные материалы (иллюстрации, карточки с названиями профессий);
- раздаточный материал (бланки тестов, анкеты, задания для викторин);
- канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, фломастеры, ватманы);
- Сайт платформы «Билет в будущее» ([bybinfo.ru](http://bybinfo.ru)) — для использования видеоматериалов, онлайн-диагностик и информации о мероприятиях проекта .

### **Используемые методические материалы**

- Пособия К.Г. Кузнецова «Моя будущая профессия» (для старших классов используются как методическая основа для адаптации заданий) .
- «Карта интересов» А.Е. Голомштока (адаптированный вариант).
- Материалы проекта «Билет в будущее»