

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

С.А.Никульшина
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по ВР

Н.В.Кравцева
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.С.Дозорец
приказ № 412-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я,ты, он,она - вместе целая страна»

5 классы

г.о. Самара 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).**
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 19.02.2024 № 110 и от 18.06.2025 № 467) .**
- 3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704) .**
- 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».**
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).**
- 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).**
- 7. Авторская программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я, ты, он, она — вместе целая страна» (авторы: А.А. Буянов, Н.Н. Кушко, С.В. Лобынцева, О.А. Шестакова. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023).**
- 8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.**
- 9. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.**

1.2. Актуальность и назначение программы

Переход из начальной школы в основную — сложный период для пятиклассников. Меняется характер обучения, учителя, требования, система отношений. У детей происходит смена ведущей деятельности: от учения к общению со сверстниками. Программа «Я, ты, он, она — вместе целая страна» призвана создать благоприятные условия для адаптации и активной социализации обучающихся в новых школьных условиях.

Программа является преемственной по отношению к программе «Орлята России» для начальных классов. Она продолжает традиции воспитательной работы, заложенные в начальной школе, но с учётом возрастных особенностей младших подростков.

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

- создания условий для успешной адаптации пятиклассников при переходе в основную школу;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей;

- развития инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирования навыков коллективной работы и социального взаимодействия.

Назначение программы: приобщение обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей .

1.3. Цель и задачи программы

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей .

Задачи:

1. Создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций.
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
4. Развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе.
5. Обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования .

1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс реализуется в рамках **внеурочной деятельности** (социальное, духовно-нравственное направление). На изучение курса отводится **34 часа в год** (1 час в неделю) для обучающихся **5 класса**.

1.5. Методологические основания программы

Программа базируется на трёх подходах :

- **Аксиологический подход:** воспитание как передача ценностей от старшего поколения к младшему, присвоение ценностей в событийных общностях.
- **Антропологический подход:** становление человека в системе реальных жизненных связей и отношений, обретение опыта нравственного поведения.
- **Системно-деятельностный подход:** формирование мотивации к деятельности, развитие субъектной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе программы лежит понятие **образовательного события** — особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающая активную социализацию ребёнка .

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Курс состоит из **пяти событий**, каждое из которых отражает особенности личностного развития пятиклассника, его воспитания и социализации. Каждое занятие, в свою очередь, включает три части:

1. **«Информирование»** — получение информации о ценности (или группе ценностей).
2. **«Практика»** — выполнение практических заданий, формирующих отношение к ценности.
3. **«Рефлексия»** — осмысление полученных результатов .

Событие 1. «Моя школа — мои возможности» (7 часов)

Ценности: жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм, командная работа .

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|-----|----------------------|---|---|
| 1 | Какие мы? | Знакомство с одноклассниками, выявление личных качеств, создание позитивного образа класса. Упражнения на знакомство и объединение | Командная игра, тренинг |
| 2–3 | Маршруты нашей школы | Изучение маршрута «Дом — школа — дом». Ориентация в школьном пространстве: кабинеты, столовая, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортзал | Интерактивная экскурсия, работа с картой-схемой |
| 4–5 | Школьные старты | Подготовка и проведение коллективно-творческого дела, направленного на сплочение коллектива и формирование командного духа | Коллективно-творческое дело |
| 6–7 | Мы — команда | Подведение итогов события. Организационное собрание класса, планирование совместной деятельности на год, распределение поручений | Организационное собрание, рефлексия |

Событие 2. «Моя семья — моя опора» (5 часов)

Ценности: крепкая семья, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение .

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|---|------|------------|--------------|
|---|------|------------|--------------|

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 8 | История моей семьи | Семья как важнейший социальный институт. Семейные традиции и реликвии. Профессии моих родителей. | Беседа, рассказ, работа с семейными фотографиями |
| 9 | Семья — начало всех начал | Семейные ценности: любовь, уважение, взаимопомощь, забота. Распределение обязанностей в семье. | Групповая работа, составление «Древа семьи» |
| 10 | Правила счастливой семьи (подготовка) | Анализ правил, помогающих сохранить мир и согласие в семье. Способы разрешения семейных конфликтов. | Беседа, подготовка мини-проектов |
| 11–12 | Правила счастливой семьи | Презентация и обсуждение «Правил счастливой семьи», выработанных группой. Создание общего плаката | Викторина, презентация проектов |

Событие 3. «Мой выбор — моя ответственность» (9 часов)

Ценности: справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор, ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы .

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|----|--|---|---------------------------------|
| 13 | Моя гражданская позиция: почему важно выбирать | Что такое выбор? Почему человеку приходится выбирать. Связь выбора и ответственности. | Беседа, дискуссия |
| 14 | Свобода и ответственность | Понятия «свобода» и «ответственность». Как они связаны. Примеры из жизни. | Игра, обсуждение ситуаций |
| 15 | Цифровая грамотность и безопасность в сети | Правила поведения в интернете, защита персональных данных, безопасные пароли. | Викторина, практические задания |

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| 16 | Безопасное использование цифровых ресурсов | Как распознать мошенничество в интернете. Безопасные покупки онлайн. | Беседа, анализ ситуаций |
| 17 | Финансовая безопасность | Что такое финансовая грамотность. Как не стать жертвой финансовых мошенников. | Групповая работа |
| 18 | Планируем бюджет | Доходы и расходы семьи. Как планировать личный бюджет (карманные деньги). | Игра «Составляем бюджет» |
| 19 | 5 правил финансовой грамотности | Основные правила финансово грамотного поведения: учёт доходов и расходов, накопления, безопасное использование карт | Беседа, памятка |
| 20–21 | Мы выбираем | Обобщение материала раздела. Защита мини-проектов «Мой ответственный выбор» | Групповая работа, защита проектов |

Событие 4. «Мои знания — моя сила» (6 часов)

Ценности: знание, достоинство, созидательный труд .

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 22 | Чудеса науки | Достижения российской науки. Изобретения, которые изменили мир. Значение научного познания. | Беседа, просмотр видео, викторина |
| 23 | Правильные привычки: здоровое питание | Что значит «правильно питаться». Режим питания. Полезные и вредные продукты. | Беседа, работа в группах |
| 24 | Правильные привычки: правила безопасности | Безопасное поведение в школе, на улице, дома, в чрезвычайных ситуациях. | Беседа, разбор ситуаций |

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|-------|--------------------------------|--|------------------------|
| 25 | В здоровом теле — здоровый дух | Связь физического и психического здоровья. Значение физической активности, режима дня, отказа от вредных привычек. | Беседа, упражнения |
| 26–27 | Проектное занятие | Создание и презентация мини-проекта «Наши полезные привычки» | Проектная деятельность |

Событие 5. «Моя страна — моя история» (5 часов)

Ценности: Родина, патриотизм, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| 28 | Аллея памяти | Исторические события, которыми гордится Россия. Памятные места своего города/региона. | Беседа, виртуальная экскурсия |
| 29 | Живёт герой на улице родной | Улицы, названные в честь героев. Знаменитые земляки – участники Великой Отечественной войны, герои СВО, ветераны труда. | Исследовательская работа, рассказ |
| 30 | Через года, через века помните | Летопись Великой Отечественной войны. Участие в акциях памяти. | Кинолекторий, беседа |
| 31 | Зарница | Патриотическая игра-соревнование, посвящённая исторической памяти. | Игра «Зарница» |
| 32 | Итоговое занятие по событию | Обсуждение: что значит быть гражданином России. | Круглый стол |

Итоговое повторение (2 часа)

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|---|------|------------|--------------|
| | | | |

| № | Тема | Содержание | Форма работы |
|----|--|--|-----------------------|
| 33 | Подготовка к итоговому празднику «Мы — команда!» | Повторение и закрепление изученного за год. Распределение ролей. | Подготовка, репетиция |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговый праздник «Мы — команда!». Подведение итогов года, награждение активных участников | Праздник, рефлексия |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

| № | Тема события / занятия | Кол-во часов | Форма проведения |
|---|---------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Событие 1. Моя школа — мои возможности (7 часов) | | | |
| 1 | Какие мы? | 1 | Командная игра, тренинг |
| 2 | Маршруты нашей школы | 1 | Интерактивная экскурсия |
| 3 | Маршруты нашей школы (продолжение) | 1 | Работа с картой-схемой |
| 4–5 | Школьные старты | 2 | Коллективно-творческое дело |
| 6–7 | Мы — команда | 2 | Организационное собрание, рефлексия |
| Событие 2. Моя семья — моя опора (5 часов) | | | |
| 8 | История моей семьи | 1 | Беседа, рассказ |
| 9 | Семья — начало всех начал | 1 | Групповая работа |
| 10 | Правила счастливой семьи (подготовка) | 1 | Подготовка мини-проектов |
| 11–12 | Правила счастливой семьи | 2 | Викторина, презентация проектов |

| № | Тема события / занятия | Кол-во часов | Форма проведения |
|---|--|--------------|-----------------------------------|
| Событие 3. Мой выбор — моя ответственность (9 часов) | | | |
| 13 | Моя гражданская позиция: почему важно выбирать | 1 | Беседа, дискуссия |
| 14 | Свобода и ответственность | 1 | Игра, обсуждение |
| 15 | Цифровая грамотность и безопасность в сети | 1 | Викторина |
| 16 | Безопасное использование цифровых ресурсов | 1 | Беседа, анализ ситуаций |
| 17 | Финансовая безопасность | 1 | Групповая работа |
| 18 | Планируем бюджет | 1 | Игра |
| 19 | 5 правил финансовой грамотности | 1 | Беседа, памятка |
| 20–21 | Мы выбираем | 2 | Групповая работа, защита проектов |
| Событие 4. Мои знания — моя сила (6 часов) | | | |
| 22 | Чудеса науки | 1 | Беседа, викторина |
| 23 | Правильные привычки: здоровое питание | 1 | Беседа, работа в группах |
| 24 | Правильные привычки: правила безопасности | 1 | Беседа, разбор ситуаций |
| 25 | В здоровом теле — здоровый дух | 1 | Беседа, упражнения |
| 26–27 | Проектное занятие «Наши полезные привычки» | 2 | Проектная деятельность |
| Событие 5. Моя страна — моя история (5 часов) | | | |
| 28 | Аллея памяти | 1 | Беседа, виртуальная экскурсия |

| № | Тема события / занятия | Кол-во часов | Форма проведения |
|-------------------------------------|--|--------------|--------------------------|
| 29 | Живёт герой на улице родной | 1 | Исследовательская работа |
| 30 | Через года, через века помните | 1 | Кинолекторий, беседа |
| 31 | Зарница | 1 | Игра |
| 32 | Итоговое занятие по событию | 1 | Круглый стол |
| Итоговое повторение (2 часа) | | | |
| 33 | Подготовка к итоговому празднику «Мы — команда!» | 1 | Подготовка |
| 34 | Итоговое занятие. Праздник «Мы — команда!» | 1 | Праздник, рефлексия |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России .
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России.
- Осознание ценности семьи, семейных традиций.
- Владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Формирование ответственного отношения к выбору в разных сферах жизни.

Метапредметные результаты

- Умение работать в команде, распределять роли, договариваться.
- Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Владение способностью принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.
- Развитие навыков рефлексии и самооценки.

Предметные результаты

- Знание истории своей семьи, семейных традиций.

- Знание правил безопасного поведения в интернете, основ финансовой грамотности.
- Знание основных правил здорового питания.
- Знание имён героев – защитников Отечества, важнейших исторических событий.
- Умение работать с информацией (поиск, анализ, представление).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы проведения занятий

- Беседа, дискуссия, круглый стол;
- Командные игры, квест-игры;
- Коллективно-творческие дела (КТД) ;
- Викторины, конкурсы;
- Проектная деятельность, исследовательская работа;
- Социальные акции;
- Встречи с интересными людьми, виртуальные экскурсии.

Информационно-методическое обеспечение

Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (раздел методических материалов) .

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, проектор, экран;
- Доступ к сети Интернет;
- Наглядные материалы (плакаты, карты, иллюстрации);
- Канцелярские принадлежности для творческих и проектных работ.