

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Департамент образования Администрации городского округа Самара**  
**МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
С.А.Никульшина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кравцева  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Ю.С.Дозорец  
приказ № 412-од  
от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Азбука профессий»**

**5 классы**

**г.о. Самара 2025**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
3. **Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. **Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара и План внеурочной деятельности Школы.**

## 1.2. Актуальность и назначение программы

В современном мире насчитывается более 50 тысяч профессий. Пятиклассники впервые серьёзно задумываются о своём будущем, о выборе пути. Однако их знания о мире профессий часто ограничиваются кругом профессий родителей и знакомых. Программа «Азбука профессий» призвана расширить эти представления, познакомить с разнообразием профессий, их содержанием и социальной значимостью.

Особенность программы – её **практическая и игровая направленность**. В 5 классе важно не просто рассказать о профессиях, а дать ребёнку возможность «примерить» их на себя через игровые ситуации, творческие задания и экскурсии. Это позволяет сформировать первичный интерес к миру профессий и создать основу для будущего осознанного выбора.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью:

- формирования у обучающихся первоначальных представлений о мире профессий и рынке труда;
- воспитания уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- создания условий для развития познавательного интереса и творческих способностей.

**Назначение программы:** создание условий для формирования у обучающихся 5 класса первоначальных представлений о мире профессий, их социальной значимости, а также для развития личностных качеств, необходимых для будущего профессионального самоопределения.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся 5 класса первоначальных представлений о мире профессий, их социальной значимости и содержании через систему игровых и практико-ориентированных занятий.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с разнообразием мира профессий, их особенностями и назначением;
- сформировать представление о классификации профессий по предмету труда («Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знак», «Человек-художественный образ»);
- расширить словарный запас и кругозор обучающихся.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к миру профессий;
- развивать творческие способности, воображение, память, внимание;
- развивать коммуникативные навыки (умение работать в группе, публично выступать, аргументировать свою точку зрения);
- развивать навыки самооценки и рефлексии.

**Воспитательные:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- формировать чувство ответственности и взаимопомощи при работе в команде;
- создать условия для профессионального самоопределения в будущем.

### 1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс «Азбука профессий» реализуется в рамках **внеурочной деятельности** (социальное, профориентационное направление). На изучение курса отводится **34 часа в год** (1 час в неделю) для обучающихся **5 класса**.

### 1.5. Принципы реализации программы

Принцип	Содержание
<b>Принцип доступности</b>	Учёт возрастных особенностей (10–11 лет): игровая форма, наглядность, практическая направленность
<b>Принцип наглядности</b>	Использование иллюстраций, видеофрагментов, мультимедийных презентаций, экскурсий
<b>Принцип</b>	Активное включение обучающихся в игровую и

Принцип	Содержание
<b>деятельностного подхода</b>	познавательную деятельность
<b>Принцип практической направленности</b>	Экскурсии, встречи с представителями профессий, выполнение творческих заданий
<b>Принцип систематичности</b>	Последовательное изучение профессий по группам и разделам

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к труду и людям труда;
- развитие познавательного интереса к миру профессий;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни (связь профессии и здоровья);
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять самооценку своей деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации (в книгах, интернете, из рассказов родителей);
- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение классифицировать профессии по различным основаниям.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### Предметные результаты

**К концу 5 класса обучающиеся будут знать:**

- что такое «профессия», «специальность», «должность», «квалификация»;
- не менее 30–40 различных профессий;
- основные классификации профессий (по предмету труда);
- профессии своих родителей и ближайших родственников.

### **К концу 5 класса обучающиеся будут уметь:**

- отличать профессию от специальности и должности;
- называть профессионально важные качества для некоторых профессий;
- рассказывать о профессии по плану (название, предмет труда, где получить образование, важность для общества);
- работать в группе, распределять роли, представлять результат работы.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)**

### **Раздел 1. Введение в мир профессий (4 часа)**

№	Тема	Содержание	Форма работы
1	Что такое профессия?	Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Из истории профессий. Зачем нужно выбирать профессию.	Беседа, игра «Азбука профессий»
2	Как появились профессии	Первые профессии в истории человечества (охотник, рыбак, собиратель, повар, воспитатель). Изменение профессий с развитием общества.	Беседа, просмотр иллюстраций
3	Классификация профессий	Знакомство с классификацией по предмету труда: «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знак», «Человек-художественный образ».	Беседа, работа с карточками
4	«Хочу, могу, надо»	Формула выбора профессии: учёт желаний («хочу»), способностей («могу») и потребностей общества («надо»).	Беседа, практическое задание

### **Раздел 2. О профессиях разных, нужных и важных (18 часов)**

## 2.1. Профессии сферы «Человек-человек» (5 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
5	Профессия «учитель»	Содержание труда, профессионально важные качества. Интервью с учителем.	Беседа, интервью
6	Профессия «библиотекарь»	Чем занимается библиотекарь. Экскурсия в школьную или городскую библиотеку.	Экскурсия
7	Профессия «психолог», «социальный педагог»	Кто работает в социально-психологической службе школы. Встреча со специалистом.	Встреча, интервью
8	Профессии сферы обслуживания	Продавец, парикмахер, официант. Содержание труда и требования к человеку.	Беседа, ролевая игра «В магазине»
9	Профессия «врач» и другие медицинские специальности	Врач, медсестра, фельдшер. Экскурсия в школьный медицинский кабинет.	Встреча с медсестрой

## 2.2. Профессии сферы «Человек-техника» (5 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
10	Профессия «водитель»	Автомобилист, шофёр. Содержание труда, риски профессии.	Беседа, просмотр видео
11	Профессия «пожарный», «спасатель»	История профессии, профессионально важные качества, риски. Экскурсия в пожарную часть (виртуальная или реальная).	Беседа, виртуальная экскурсия
12	Профессия «строитель»	Строительные специальности: каменщик, штукатур-маляр, крановщик.	Беседа, просмотр презентации
13	Профессия	Что такое сварка, где используется	Беседа

№	Тема	Содержание	Форма работы
	«сварщик»	этот труд.	
14	Профессии промышленности	Экскурсия на предприятие (виртуальная). Знакомство с профессиями рабочих.	Виртуальная экскурсия

### 2.3. Профессии сферы «Человек-природа» (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
15	Профессия «ветеринар»	Лечение животных. Содержание труда, где учат.	Беседа, просмотр видео
16	Профессия «агроном», «фермер»	Кто выращивает хлеб и овощи. Растениеводство и животноводство.	Беседа
17	Профессия «лесник», «егерь»	Охрана леса, уход за дикими животными.	Беседа, просмотр презентации
18	Профессии, связанные с животными	Кинолог, зоотехник, конюх.	Игра «Кто работает с животными»

### 2.4. Профессии сферы «Человек-знак» (2 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
19	Профессия «бухгалтер»	Что делает бухгалтер, почему его работа важна. Цифры и ответственность.	Беседа
20	Профессии IT-сферы	Программист, тестировщик, создатель сайтов. Кто создаёт компьютерные программы.	Беседа, просмотр видео

### 2.5. Профессии сферы «Человек-художественный образ» (2 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
21	Профессия «художник»	Виды художников (живописец, иллюстратор, дизайнер, архитектор). Встреча с художником (по возможности).	Встреча
22	Профессия «музыкант», «актёр»	Люди творческих профессий. Как стать артистом.	Просмотр видеофрагментов

### Раздел 3. Профессии моей семьи (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
23	Профессии родителей	Рассказы обучающихся о профессиях своих родителей.	Рассказ, презентация
24	Встреча с родителями	Приглашённые родители рассказывают о своей профессии.	Пресс-конференция
25	Профессии нашей школы	Кто работает в школе, кроме учителей (секретарь, повар, уборщица, медсестра, психолог).	Экскурсия по школе
26	Семейная профессиональная династия	Что такое династия. Примеры семейных профессиональных династий.	Беседа, творческое задание

### Раздел 4. Мир интересных профессий (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
27	Редкие и необычные профессии	Кинолог, титестер, дизайнер виртуальной реальности, косметолог, стилист.	Просмотр презентации, беседа
28	Профессии будущего	Какие профессии появятся в ближайшие годы. Робототехник, проектировщик 3D-печати.	Беседа-дискуссия
29	Игротека «Угадай»	Ребусы, анаграммы, загадки о	Игра

№	Тема	Содержание	Форма работы
	профессию»	профессиях.	
30	Викторина «Все профессии важны»	Командная игра-соревнование на знание профессий.	Викторина

#### Раздел 5. Итоговое занятие и защита проектов (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
31–32	Подготовка проекта	Создание страницы для «Азбуки профессий» (книги, плаката, презентации) о выбранной профессии.	Проектная деятельность
33	Защита проектов	Представление результатов проектной деятельности.	Защита проектов
34	Итоговое занятие	Обобщение изученного за год. Награждение активных участников.	Беседа, награждение

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий (4 часа)</b>				
1	Что такое профессия?	1	Беседа, игра	Знакомство, дискуссия
2	Как появились профессии	1	Беседа, презентация	Познавательная
3	Классификация профессий	1	Беседа, работа с карточками	Аналитическая
4	Формула выбора профессии	1	Беседа, практическое	Рефлексивная

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
			задание	
<b>Раздел 2. О профессиях разных, нужных и важных (18 часов)</b>				
5	Профессия «учитель»	1	Беседа, интервью	Коммуникативная
6	Профессия «библиотекарь»	1	Экскурсия	Практическая
7	Профессии «психолог», «соцпедагог»	1	Встреча, интервью	Коммуникативная
8	Профессии сферы обслуживания	1	Ролевая игра	Игровая
9	Профессия «врач»	1	Встреча с медсестрой	Познавательная
10	Профессия «водитель»	1	Беседа, видео	Познавательная
11	Профессия «пожарный», «спасатель»	1	Виртуальная экскурсия	Познавательная
12	Профессия «строитель»	1	Беседа, презентация	Познавательная
13	Профессия «сварщик»	1	Беседа	Познавательная
14	Профессии промышленности	1	Виртуальная экскурсия	Познавательная
15	Профессия «ветеринар»	1	Беседа, видео	Познавательная
16	Профессии «агроном»,	1	Беседа	Познавательная

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
	«фермер»			
17	Профессия «лесник», «егерь»	1	Беседа, презентация	Познавательная
18	Профессии, связанные с животными	1	Игра	Игровая
19	Профессия «бухгалтер»	1	Беседа	Познавательная
20	Профессии ИТ-сферы	1	Беседа, видео	Познавательная
21	Профессия «художник»	1	Встреча с художником	Познавательная
22	Профессии «музыкант», «актёр»	1	Просмотр видео	Познавательная
<b>Раздел 3. Профессии моей семьи (4 часа)</b>				
23	Профессии родителей	1	Рассказ, презентация	Коммуникативная
24	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция	Коммуникативная
25	Профессии нашей школы	1	Экскурсия по школе	Практическая
26	Семейная профессиональная династия	1	Беседа, творческое задание	Творческая
<b>Раздел 4. Мир интересных профессий (4 часа)</b>				
27	Редкие профессии	1	Презентация, беседа	Познавательная

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
28	Профессии будущего	1	Беседа-дискуссия	Дискуссия
29	Игротека «Угадай профессию»	1	Игра	Игровая
30	Викторина «Все профессии важны»	1	Командная игра	Игровая
<b>Раздел 5. Итоговое занятие и защита проектов (4 часа)</b>				
31–32	Подготовка проекта	2	Проектная деятельность	Проектная
33	Защита проектов	1	Защита	Коммуникативная
34	Итоговое занятие	1	Беседа, награждение	Рефлексивная
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Формы проведения занятий

- беседа, рассказ;
- игровые занятия (викторины, конкурсы, ролевые игры, «Угадай профессию»);
- экскурсии (реальные и виртуальные — на предприятия, в музеи, в библиотеку);
- встречи с представителями профессий (пресс-конференция, интервью);
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, презентаций;
- проектная деятельность (создание «Азбуки профессий»);
- творческие задания (рисунки, рассказы, сочинения).

### Взаимодействие с родителями

- привлечение к рассказам о своих профессиях на занятиях (пресс-конференция);
- помощь в организации экскурсий;
- помощь в подготовке проектов.

## **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, проектор, экран (для демонстрации презентаций и видео);
- наглядные материалы (иллюстрации, карточки с названиями профессий);
- раздаточный материал (ребусы, кроссворды, задания для викторин);
- канцелярские принадлежности для творческих работ и проектов.