

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ю.Ю.Антипова
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по ВР

Н.В.Кравцева
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.С.Дозорец
приказ № 412-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир, который нужен мне»

2-4 классы

г.о. Самара 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир, который нужен мне» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)**, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
3. **Примерная основная образовательная программа начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. **Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара и План внеурочной деятельности Школы**

1.2. Актуальность и назначение программы

Программа «Мир, который нужен мне» разработана авторским коллективом под руководством С.В. Самыкиной в Самарском институте развития образования (ГАУ ДПО СО ИРО) и направлена на **формирование функциональной грамотности** младших школьников.

В современном мире недостаточно просто владеть знаниями — необходимо уметь применять их в реальных жизненных ситуациях, критически мыслить, работать с информацией, взаимодействовать с окружающими, осознавать свои потребности и возможности. Программа помогает третьеклассникам осознать своё место в мире, научиться ставить цели, принимать решения, анализировать информацию и взаимодействовать с другими людьми.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе, формирования у них способности самостоятельно добывать знания, применять их на практике, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Назначение программы: формирование у обучающихся 3 класса функциональной грамотности как способности решать жизненные задачи в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся 3 класса функциональной грамотности через осознание своего места в мире, развитие познавательной активности, коммуникативных навыков и ценностных ориентаций.

Учебные задачи:

- познакомить с понятиями «мир», «общество», «ценности», «успех», «мечта», «цель»;
- сформировать представление о многообразии окружающего мира и взаимосвязи людей в нём;
- обучить способам получения, обработки и применения информации;
- сформировать первоначальные навыки целеполагания и планирования.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность и интерес к изучению окружающего мира;
- развивать критическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки (умение слушать, аргументировать, договариваться);
- развивать рефлексивные способности (умение оценивать свои действия и их результаты).

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к себе, другим людям, обществу, природе;
- воспитывать уважение к многообразию культур и мнений;
- формировать активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию;
- воспитывать ответственность за свои поступки и решения.

1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс «Мир, который нужен мне» реализуется в рамках **внеурочной деятельности** (социальное, общеинтеллектуальное направление). На изучение курса отводится **34 часа в год** (1 час в неделю) для обучающихся **3 класса**.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование ценностного отношения к семье, труду, природе, культуре, знаниям, здоровью.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Умение адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.

Познавательные УУД:

- Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умение формулировать собственное мнение и позицию.
- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты

К концу 3 класса обучающиеся будут **знать**:

- что такое «мир» как многозначное понятие (окружающий мир, мир людей, мир ценностей, мир как отсутствие конфликта);
- основные качества личности, помогающие взаимодействовать с окружающими;
- способы получения и обработки информации;
- правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

К концу 3 класса обучающиеся будут **уметь**:

- анализировать простые жизненные ситуации, делать выводы;
- работать с информацией (находить, отбирать, представлять);
- взаимодействовать в группе, распределять роли, договариваться;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции нравственных норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Раздел 1. Я и мир вокруг меня (6 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
---	------	------------	--------------

№	Тема	Содержание	Форма работы
1	Что такое «мир»?	Многозначность понятия «мир»: окружающий мир, мир людей, мир ценностей, мир как отсутствие войны.	Беседа, рисование
2	Мир, в котором я живу	Моя семья, моя школа, мой город, моя страна. Что меня окружает каждый день.	Круглый стол, рисунок
3	Я — часть мира	Моё место в семье, в классе, в обществе. Мои права и обязанности.	Беседа, работа в парах
4	Мир природы и мир вещей	Что создано природой, что создано человеком. Бережное отношение.	Игра «Природа — рукотворный мир»
5	Как устроен мир людей	Профессии, социальные роли, взаимосвязи людей в обществе.	Экскурсия, беседа
6	Обобщающее занятие	Что я узнал о мире вокруг меня.	Викторина

Раздел 2. Мои ценности и ориентиры (7 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
7	Что такое ценности?	Ценности семьи, дружбы, здоровья, знаний, труда, мира.	Беседа, составление списка
8	Моя семья — моя ценность	Семейные традиции, взаимоотношения в семье, уважение к старшим.	Проект «Моя семья»
9	Дружба как ценность	Что значит «друг». Качества настоящего друга. Правила дружбы.	Круглый стол, обсуждение
10	Здоровье — главная ценность	Здоровый образ жизни, режим дня, правильное питание, физическая активность.	Беседа, составление режима

№	Тема	Содержание	Форма работы
11	Знания и труд	Зачем человеку учиться. Ценность образования и труда. Профессии моих родителей.	Встреча с родителями, рассказы
12	Что для меня важно?	Самоанализ: мои ценности и приоритеты.	Рефлексивное занятие, рисунок
13	Обобщающее занятие	Мир моих ценностей.	Творческая работа

Раздел 3. Я и другие люди (7 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
14	Учимся понимать друг друга	Как мы общаемся. Вербальное и невербальное общение.	Игра-тренинг
15	Конфликты и как их решать	Причины конфликтов. Способы мирного разрешения споров.	Анализ ситуаций, ролевая игра
16	Учимся работать в команде	Правила работы в группе. Распределение ролей. Взаимопомощь.	Групповая игра
17	Учимся слушать и слышать	Активное слушание. Уважение к мнению другого.	Беседа, упражнения
18	Толерантность и уважение	Почему люди разные. Уважение к другим культурам, традициям, особенностям.	Беседа, чтение
19	Забота и помощь	Добровольчество, взаимопомощь. Кому нужна помощь?	Акция, обсуждение
20	Обобщающее занятие	Я и другие: как сделать общение лучше.	Викторина, игры

Раздел 4. Мои цели и мой путь (7 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
21	Мои мечты и	Чем отличается мечта от цели.	Рисунок «Моя

№	Тема	Содержание	Форма работы
	желания	Почему важно мечтать.	мечта»
22	Что такое цель	Понятие цели. Как поставить цель и достичь её.	Беседа, примеры
23	Учимся ставить цели	Большие и маленькие цели. Цели на день, неделю, год.	Практикум
24	Планирование	Что такое план. Как составить план достижения цели.	Составление плана
25	Преодоление трудностей	Какие трудности встречаются на пути к цели. Как их преодолевать.	Анализ ситуаций
26	Мои успехи и неудачи	Как относиться к ошибкам. Ошибка — это опыт.	Рефлексивное занятие
27	Обобщающее занятие	Мои цели на будущее.	Творческая работа

Раздел 5. Мир знаний и информации (7 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
28	Где живут знания	Книги, интернет, учителя, родители, опыт. Источники информации.	Беседа, игра
29	Учимся работать с книгой	Оглавление, словари, энциклопедии. Как найти нужную информацию.	Практикум в библиотеке
30	Учимся работать с информацией	Поиск, отбор, анализ, представление информации.	Практическая работа
31	Учимся задавать вопросы	Вопросы разных типов. Как получить нужную информацию.	Игра «Интервью»
32	Представляем результаты	Как подготовить сообщение, презентацию. Правила выступления.	Практикум
33–	Итоговое занятие	Защита мини-проектов «Мир,	Защита проектов,

№	Тема	Содержание	Форма работы
34		который нужен мне».	презентация

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1. Я и мир вокруг меня			
1	Что такое «мир»?	1	Беседа, рисование
2	Мир, в котором я живу	1	Круглый стол, рисунок
3	Я — часть мира	1	Беседа, работа в парах
4	Мир природы и мир вещей	1	Дидактическая игра
5	Как устроен мир людей	1	Экскурсия, беседа
6	Обобщающее занятие по разделу	1	Викторина
Раздел 2. Мои ценности и ориентиры			
7	Что такое ценности?	1	Беседа
8	Моя семья — моя ценность	1	Проект
9	Дружба как ценность	1	Круглый стол
10	Здоровье — главная ценность	1	Беседа
11	Знания и труд	1	Встреча с родителями
12	Что для меня важно?	1	Рефлексия, рисунок
13	Обобщающее занятие по разделу	1	Творческая работа
Раздел 3. Я и другие люди			
14	Учимся понимать друг друга	1	Игра-тренинг

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
15	Конфликты и как их решать	1	Ролевая игра
16	Учимся работать в команде	1	Групповая игра
17	Учимся слушать и слышать	1	Беседа, упражнения
18	Толерантность и уважение	1	Беседа
19	Забота и помощь	1	Акция, обсуждение
20	Обобщающее занятие по разделу	1	Викторина
Раздел 4. Мои цели и мой путь			
21	Мои мечты и желания	1	Рисунок
22	Что такое цель	1	Беседа
23	Учимся ставить цели	1	Практикум
24	Планирование	1	Составление плана
25	Преодоление трудностей	1	Анализ ситуаций
26	Мои успехи и неудачи	1	Рефлексия
27	Обобщающее занятие по разделу	1	Творческая работа
Раздел 5. Мир знаний и информации			
28	Где живут знания	1	Беседа, игра
29	Учимся работать с книгой	1	Практикум библиотеке
30	Учимся работать с информацией	1	Практическая работа
31	Учимся задавать вопросы	1	Игра «Интервью»
32	Представляем результаты	1	Практикум

№	Тема раздела / занятия	Кол-во часов	Форма проведения
33–34	Итоговое занятие. Защита проектов	2	Защита проектов
Итого		34	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы проведения занятий

- беседа, дискуссия, круглый стол;
- игры (дидактические, ролевые, командные);
- практические работы, тренинги;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- викторины, конкурсы;
- рефлексивные занятия.

Методы работы

- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проектный;
- игровой.

Взаимодействие с родителями

- привлечение к рассказам о профессиях (раздел 2);
- участие в семейных проектах;
- помощь в организации экскурсий;
- информирование о темах занятий через родительские собрания.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- компьютер, проектор, экран;
- канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, фломастеры, клей, ножницы);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, тексты для анализа);
- наглядные материалы (плакаты, иллюстрации, схемы);
- доступ к библиотечным ресурсам.