

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ю.Ю.Антипова
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по ВР

Н.В.Кравцева
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.С.Дозорец
приказ № 412-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

2-4 классы

г.о. Самара 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я — исследователь» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- Программой внеурочной деятельности «Я — исследователь» (автор А.И. Савенков, сборник программ системы Л.В. Занкова / сост. Е.Н. Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012) ;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.

1.2. Актуальность и назначение программы

Программа «Я — исследователь» направлена на развитие у младших школьников исследовательских способностей, познавательной активности и самостоятельности. Практика использования методов исследовательского обучения в современной школе находит всё большее применение. Учителя стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования этих методов в основном учебном процессе существенно ограничены. Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу и призван восполнить этот пробел.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

1.3. Место курса в образовательном процессе

Курс «Я — исследователь» реализуется в рамках **внеурочной деятельности** и рассчитан на **34 часа в год** (1 час в неделю) для обучающихся **2, 3 и 4 классов**.

Программа построена с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с методикой А.И. Савенкова программа включает три относительно самостоятельные подпрограммы :

| Подпрограмма | Содержание |
|---|--|
| Тренинг исследовательских способностей | Овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, структурировать материал, готовить доклады, защищать идеи) |
| Самостоятельная исследовательская практика | Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Степень самостоятельности ребёнка в исследовательском поиске постепенно возрастает от класса к классу |
| Мониторинг исследовательской деятельности | Управление процессом исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ). Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан |

1.4. Основные принципы реализации программы

- **Принцип концентрических кругов:** занятия группируются в цельные блоки. Пройдя первый круг во 2 классе, учащиеся возвращаются к аналогичным темам в 3 и 4 классах на более высоком уровне сложности .
- **Принцип доступности и последовательности:** от простых заданий к более сложным.
- **Принцип практической направленности:** обязательное выполнение самостоятельных исследований.
- **Принцип субъектности:** ребёнок является активным участником исследовательской деятельности.
- **Принцип результативности:** обязательное представление результатов исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Положительное отношение к исследовательской деятельности.
- Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания.
- Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; осознание своей этнической принадлежности .

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД :

- Умение самостоятельно определять цель деятельности, планировать её, контролировать и оценивать результаты.
- Умение работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Умение выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки.

Познавательные УУД :

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, электронных источников.
- Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД :

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
- Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

К концу 4 класса обучающиеся будут знать :

- основные методы исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервью);
- правила формулировки темы, цели, задач, гипотезы исследования;
- структуру исследовательской работы (введение, основная часть, заключение);
- правила оформления и представления результатов исследования.

К концу 4 класса обучающиеся будут уметь :

- видеть проблемы и ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать и проводить простейшие эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал, готовить тексты докладов;
- доказывать и защищать свои идеи.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО КЛАССАМ

Программа построена по принципу «концентрических кругов»: темы повторяются от класса к классу, но с усложнением содержания и увеличением доли самостоятельной работы .

3.1. 2 класс (34 часа)

Во 2 классе происходит знакомство с основами исследовательской деятельности, формирование первичных умений.

Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей» (14 часов)

| № | Тема | Содержание |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Что такое исследование? | Понятие исследования, научного открытия. Кто такие учёные. Зачем нужно исследовать |
| 2 | Как задавать вопросы | Учимся задавать вопросы разного типа (простые, уточняющие, объяснительные). Игры на развитие умения задавать вопросы |
| 3 | Как выбрать тему исследования | Понятие «тема исследования». Что такое проблема. Как найти проблему для исследования |
| 4 | Наблюдение как метод исследования | Что такое наблюдение. Как наблюдать. Игра на развитие наблюдательности |
| 5 | Что такое гипотеза | Понятие гипотезы. Как выдвигать предположения. Игра «На что похоже?» |
| 6 | Как классифицировать | Разбиение предметов на группы по разным признакам. Игры на классификацию |
| 7 | Что такое эксперимент | Понятие эксперимента. Простейшие опыты (с водой, магнитом). Правила безопасности |

| № | Тема | Содержание |
|-------|--------------------------------|---|
| 8 | Учимся делать выводы | Как обобщать информацию и делать умозаключения. Логические задачи |
| 9 | Работа с книгой | Как пользоваться оглавлением. Где искать нужную информацию |
| 10 | Что такое схема и рисунок | Зачем нужны схемы. Как составить простую схему к исследованию |
| 11 | Что такое проект и доклад | Отличие исследования от проекта . Как готовить доклад |
| 12-14 | Повторение и отработка навыков | Игровые занятия на закрепление пройденного |

Подпрограмма «Самостоятельная исследовательская практика» (14 часов)

| № | Тема | Содержание |
|-------|--------------------------------|---|
| 1-2 | Коллективная игра-исследование | «Построим дом, чтоб жить в нём» — коллективное исследование |
| 3-4 | Экскурсия-исследование | Наблюдение в природе. Сбор первичного материала |
| 5-6 | Экспресс-исследование | Выполнение быстрого исследования на заданную тему («Мои домашние питомцы», «Моя комната») |
| 7-10 | Мини-исследование в парах | Работа в парах по выбору темы. Отработка навыков исследования |
| 11-14 | Подготовка к мини-конференции | Оформление результатов, подготовка выступления |

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

| № | Тема | Содержание |
|-----|---|-------------------------------------|
| 1-3 | Мини-конференция по итогам исследований | Представление результатов экспресс- |

| № | Тема | Содержание |
|-----|-----------------------------|---|
| 4-5 | Участие в качестве зрителей | Просмотр защиты проектов учащихся 3-4 классов |
| 6 | Рефлексия | Анализ успехов и ошибок, самооценка |

3.2. 3 класс (34 часа)

В 3 классе происходит углубление знаний, увеличение доли самостоятельности, знакомство с новыми методами.

Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей» (12 часов)

| № | Тема | Содержание |
|-------|--|--|
| 1-2 | Повторение: методы исследования | Вспоминаем, что узнали во 2 классе |
| 3-4 | Как задавать вопросы (углубление) | Интервью, анкетирование как методы сбора информации |
| 5-6 | Как выдвигать гипотезы (углубление) | Анализ гипотез. Как проверить гипотезу |
| 7-8 | Что такое эксперимент (усложнение) | Постановка простого эксперимента, фиксация результатов |
| 9-10 | Работа с информационными справочниками | Библиотечное занятие: энциклопедии, словари, справочники |
| 11-12 | Как сделать выводы (логика) | Построение логических цепочек. Доказательства |

Подпрограмма «Самостоятельная исследовательская практика» (16 часов)

| № | Тема | Содержание |
|---|------|------------|
|---|------|------------|

| № | Тема | Содержание |
|-------|--------------------------------|---|
| 1-2 | Выбор темы исследования | Самостоятельный выбор темы, обоснование выбора |
| 3-4 | Составление плана исследования | Самостоятельное планирование этапов работы |
| 5-8 | Сбор материала | Работа с книгами, интернетом, наблюдения, опросы |
| 9-12 | Анализ и обобщение | Структурирование материала, подготовка выводов |
| 13-16 | Оформление работы | Подготовка текста доклада, иллюстративного материала, презентации |

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

| № | Тема | Содержание |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1-4 | Конференция исследовательских работ | Представление результатов самостоятельных исследований, защита проектов |
| 5-6 | Рефлексия и анализ | Самооценка, обсуждение успехов и трудностей |

3.3. 4 класс (34 часа)

В 4 классе происходит закрепление всех навыков, подготовка к участию в конкурсах и конференциях, максимальная самостоятельность.

Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей» (10 часов)

| № | Тема | Содержание |
|-----|--------------------------------------|---|
| 1-2 | Повторение исследовательских методов | Быстрое повторение всего пройденного |
| 3-4 | Парадоксы и проблемы | Что такое парадокс. Анализ противоречивых ситуаций |
| 5-6 | Моделирование | Что такое модель. Как создавать модели для исследования |

| № | Тема | Содержание |
|------|-------------------------------------|---|
| 7-8 | Логика доказательства и | Построение доказательств, аргументация |
| 9-10 | Как подготовить качественный доклад | Правила публичного выступления, секреты успешной защиты |

Подпрограмма «Самостоятельная исследовательская практика» (18 часов)

| № | Тема | Содержание |
|-------|----------------------------------|--|
| 1-2 | Выбор темы для большой работы | Самостоятельный выбор, определение цели, задач, гипотезы |
| 3-4 | Составление детального плана | Планирование всех этапов работы |
| 5-10 | Самостоятельный сбор информации | Работа с источниками, проведение опросов/экспериментов |
| 11-14 | Анализ и оформление работы | Структурирование, подготовка текста, иллюстраций |
| 15-18 | Подготовка презентации и доклада | Создание компьютерной презентации, отработка выступления |

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

| № | Тема | Содержание |
|-----|---------------------------------|--|
| 1-4 | Итоговая конференция | Защита исследовательских работ (с приглашением родителей, учащихся других классов) |
| 5-6 | Рефлексия. Портфолио достижений | Оформление портфолио, самооценка, планы на будущее |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (таблицы по классам)

2 класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|----------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Что такое исследование? | 1 | Беседа |
| 2 | Как задавать вопросы (игра) | 1 | Игра |
| 3 | Как задавать вопросы (практика) | 1 | Практикум |
| 4 | Как выбрать тему исследования | 1 | Беседа |
| 5 | Наблюдение как метод (теория) | 1 | Лекция-беседа |
| 6 | Наблюдение как метод (практика) | 1 | Игра «Поиск» |
| 7 | Что такое гипотеза | 1 | Игра |
| 8 | Как классифицировать | 1 | Игра |
| 9 | Что такое эксперимент (теория) | 1 | Лекция |
| 10 | Что такое эксперимент (практика) | 1 | Опыт |
| 11 | Учимся делать выводы | 1 | Решение задач |
| 12 | Работа с книгой | 1 | Практикум |
| 13 | Что такое схема и рисунок | 1 | Практикум |
| 14 | Что такое проект и доклад | 1 | Беседа |
| 15 | Коллективная игра-исследование | 2 | Игра |
| 16-17 | Экскурсия-исследование (природа) | 2 | Экскурсия |
| 18-19 | Экспресс-исследование | 2 | Исследование |
| 20-23 | Мини-исследование в парах | 4 | Работа в парах |
| 24-27 | Подготовка к мини-конференции | 4 | Оформление |
| 28-30 | Мини-конференция | 3 | Защита |
| 31-32 | Участие в качестве зрителей | 2 | Просмотр |
| 33-34 | Рефлексия. Анализ | 2 | Обсуждение |

3 класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|---|--------------|------------------------|
| 1-2 | Повторение методов исследования | 2 | Викторина |
| 3-4 | Как задавать вопросы (интервью, анкеты) | 2 | Практикум |
| 5-6 | Как выдвигать гипотезы (проверка) | 2 | Игра |
| 7-8 | Что такое эксперимент (усложнение) | 2 | Лаб. работа |
| 9-10 | Работа с информационными справочниками | 2 | Экскурсия в библиотеку |
| 11-12 | Как сделать выводы (логика) | 2 | Решение задач |
| 13-14 | Выбор темы исследования | 2 | Индивид. работа |
| 15-16 | Составление плана исследования | 2 | Индивид. работа |
| 17-20 | Сбор материала | 4 | Самост. работа |
| 21-24 | Анализ и обобщение | 4 | Самост. работа |
| 25-28 | Оформление работы | 4 | Самост. работа |
| 29-32 | Конференция исследовательских работ | 4 | Защита |
| 33-34 | Рефлексия и анализ | 2 | Обсуждение |

4 класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма работы |
|-----|--------------------------------------|--------------|------------------|
| 1-2 | Повторение исследовательских методов | 2 | Викторина |
| 3-4 | Парадоксы и проблемы | 2 | Беседа-дискуссия |
| 5-6 | Моделирование | 2 | Практикум |
| 7-8 | Логика и доказательства | 2 | Решение задач |

| № | Тема | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|-------------------------------------|--------------|------------------|
| 9-10 | Как подготовить качественный доклад | 2 | Лекция-практикум |
| 11-12 | Выбор темы для большой работы | 2 | Индивид. работа |
| 13-14 | Составление детального плана | 2 | Индивид. работа |
| 15-20 | Самостоятельный сбор информации | 6 | Самост. работа |
| 21-24 | Анализ и оформление работы | 4 | Самост. работа |
| 25-28 | Подготовка презентации и доклада | 4 | Самост. работа |
| 29-32 | Итоговая конференция | 4 | Защита |
| 33-34 | Рефлексия. Портфолио достижений | 2 | Оформление |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы проведения занятий :

- беседы, лекции (теоретическая часть);
- игры (развитие исследовательских навыков);
- практические работы, эксперименты, наблюдения;
- экспресс-исследования;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа (сбор информации);
- консультации;
- защиты исследовательских работ, мини-конференции.

Методы контроля :

- устный опрос, викторины;
- наблюдение за деятельностью учащихся;
- анализ выполненных заданий;
- оценка исследовательских работ и проектов (по критериям);
- публичная защита, выступление, презентация;
- портфолио достижений;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Материально-техническое обеспечение :

- учебный кабинет (парты, стулья, доска);
- компьютер, проектор, экран;
- рабочие тетради («Я — исследователь» А.И. Савенкова);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, линейки, ластики);
- наборы для экспериментов (по возможности);
- справочная литература (энциклопедии, словари).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **Чередование теоретических и практических занятий.** Теория должна сразу закрепляться практикой (играми, упражнениями).
2. **Групповая и индивидуальная работа.** Во 2 классе больше групповых исследований, в 4 классе — индивидуальных проектов .
3. **Система «концентрических кругов».** Важно возвращаться к одним и тем же темам на каждом году обучения, но на более высоком уровне сложности .
4. **Поддержка мотивации.** Ребёнок должен видеть, что результаты его работы интересны другим. Обязательно участие в конференциях, конкурсах, выставках .
5. **Привлечение родителей.** Родители могут помогать в сборе информации, оформлении работы, подготовке презентации.
6. **Тематика исследований.** Темы должны быть связаны с жизненным опытом ребёнка, доступны для наблюдения и изучения.