

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ю.Ю.Антипова
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по ВР

Н.В.Кравцева
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.С.Дозорец
приказ № 412-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»

3 классы

г.о. Самара 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)**, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
3. **Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы** (распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р).
4. **Методические рекомендации по реализации проектов, направленных на повышение финансовой грамотности** (письмо Минфина России и Минобрнауки России от 07.04.2023 № 08-896/05).
5. **Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара и План внеурочной деятельности Школы.**

1.2. Актуальность и назначение программы

В современном мире финансовая грамотность становится жизненно необходимым навыком. Умение обращаться с деньгами, планировать доходы и расходы, делать осознанный выбор покупок закладывается уже в детстве. Программа «Основы финансовой грамотности» для 3 класса знакомит младших школьников с базовыми экономическими понятиями в доступной игровой форме, формирует бережное и ответственное отношение к деньгам, закладывает основы грамотного финансового поведения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников первичных финансовых компетенций, позволяющих им ориентироваться в мире финансов, понимать ценность денег, планировать свои действия при покупке товаров и услуг.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся 3 класса первичных представлений о финансах, деньгах, доходах и расходах, бережном отношении к деньгам и осознанном потребительском поведении.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «деньги», «товар», «цена», «доходы», «расходы», «бюджет», «сбережения»;
- объяснить происхождение денег и их функции;

- научить различать доходы и расходы семьи;
- сформировать представление о планировании семейного бюджета.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к экономической сфере;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать простые расчеты;
- развивать умение принимать осознанные решения при выборе покупок;
- развивать коммуникативные навыки (работа в паре, группе).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к деньгам, труду, вещам;
- формировать уважение к людям разных профессий;
- воспитывать чувство ответственности за свои финансовые решения.

1.4. Место курса в образовательном процессе

Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках **внеурочной деятельности** (общеинтеллектуальное, социальное направление). На изучение курса отводится **34 часа в год** (1 час в неделю) для обучающихся **3 класса**.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- формирование бережного отношения к деньгам, вещам, труду;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на ответственное финансовое поведение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение оценивать правильность выполнения действий;
- умение вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск информации для выполнения заданий;
- умение проводить сравнение, анализ, простейшие расчеты;
- умение строить рассуждения в простой форме.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение.

Предметные результаты

К концу 3 класса обучающиеся будут **знать**:

- что такое деньги, как они появились, какие бывают деньги;
- основные источники доходов семьи (зарплата, пенсия, стипендия);
- основные виды расходов семьи (обязательные, желательные);
- что такое семейный бюджет и зачем его планировать;
- как бережно относиться к вещам и деньгам.

К концу 3 класса обучающиеся будут **уметь**:

- различать монеты и банкноты, определять их номинал;
- различать доходы и расходы;
- планировать простые покупки;
- сравнивать цены на товары;
- объяснять, почему важно копить и беречь деньги.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Раздел 1. Как появились деньги (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
1	Что такое деньги?	Понятие денег. Зачем нужны деньги. Что можно купить за деньги.	Беседа, игра «Что нельзя купить?»
2	Как люди обходились без денег	Бартер: обмен товарами. Неудобства бартера.	Рассказ, ролевая игра «Обмен»
3	Первые деньги	Товарные деньги (скот, зерно, соль, ракушки).	Просмотр видео, беседа
4	Металлические и бумажные деньги	Монеты и банкноты. Как они появились.	Рассматривание денег, беседа

Раздел 2. Современные деньги (6 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
---	------	------------	--------------

№	Тема	Содержание	Форма работы
5	Монеты и банкноты России	Виды монет и банкнот. Номинал. Защита денег (водяные знаки).	Рассматривание купюр и монет
6	Деньги разных стран	Валюта. Доллар, евро, юань.	Виртуальное путешествие, иллюстрации
7	Безналичные деньги	Банковские карты. Как они работают.	Беседа, показ карт
8	Как зарабатывают деньги	Профессии, зарплата. Кто получает пенсию, стипендию.	Беседа, игра «Профессии и доход»
9	Где хранятся деньги	Копилка, банк. Зачем люди кладут деньги в банк.	Беседа
10	Как узнать цену товара	Ценник, чек. Цена товара.	Практическая работа (работа с «ценниками»)

Раздел 3. Доходы семьи (4 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
11	Что такое доходы	Понятие доходов. Откуда берутся деньги в семье.	Беседа
12	Зарплата	Что такое зарплата. От чего зависит размер зарплаты.	Беседа, рассказы родителей
13	Пенсия и стипендия	Кто получает пенсию, кто получает стипендию.	Беседа
14	Прочие доходы	Премии, подарки, выигрыши (общее представление).	Беседа

Раздел 4. Расходы семьи (6 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
15	Что такое расходы	Понятие расходов. На что семьи тратят деньги.	Беседа, мозговой штурм

№	Тема	Содержание	Форма работы
16	Обязательные расходы	Продукты, одежда, коммунальные платежи.	Беседа, составление списка
17	Желательные расходы	Подарки, развлечения, отдых.	Обсуждение
18	Как экономить	Бережное отношение к вещам, электроэнергии, воде.	Интервью, беседа
19	Планирование покупок	Список покупок, сравнение цен.	Ролевая игра «Идём в магазин»
20	Итоговое занятие по доходам и расходам	Решение задач: доходы и расходы игрушечной семьи.	Практикум

Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
21	Что такое бюджет	Понятие бюджета. Доходы и расходы вместе.	Беседа
22	Как составить бюджет	Как распределить деньги. Зачем нужен бюджет.	Составление бюджета (игровая ситуация)
23	Дефицит и профицит бюджета	Если расходы больше доходов (дефицит). Если доходы больше расходов (сбережения).	Беседа, примеры
24	Как копить деньги	Что такое сбережения. Куда можно откладывать деньги.	Беседа, игра «Копилка»
25	Для чего нужны сбережения	Покупка крупных вещей, неожиданные расходы.	Обсуждение

Раздел 6. Потребительская грамотность (5 часов)

№	Тема	Содержание	Форма работы
26	Кто такой	Права покупателя. Чек.	Беседа, ролевая

№	Тема	Содержание	Форма работы
	покупатель		игра
27	Выбор товара	Сравнение цен. Как не переплатить.	Игра «Выбираем лучший товар»
28	Реклама и её влияние	Что такое реклама. Как она помогает и как обманывает.	Просмотр и анализ рекламы
29	Безопасность покупок	Интернет-покупки. Что нужно знать.	Беседа
30	Защита прав потребителя	Куда обращаться, если купил не тот товар (общее представление).	Беседа

Раздел 7. Финансовое планирование и итоговое занятие (4 часа)

№	Тема	Содержание	Форма работы
31	Мои карманные деньги	Как правильно распоряжаться карманными деньгами.	Беседа, обсуждение
32	Мечты и цели	Как накопить на мечту (игрушку, велосипед).	Составление плана накоплений
33–34	Итоговое занятие	Деловая игра «Финансовый калейдоскоп» или защита проектов «Моя копилка».	Деловая игра, викторина

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Что такое деньги?	1	Беседа, игра
2	Как люди обходились без денег	1	Ролевая игра
3	Первые деньги	1	Просмотр видео, беседа
4	Металлические и бумажные	1	Рассматривание денег

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
	деньги		
5	Монеты и банкноты России	1	Практикум
6	Деньги разных стран	1	Виртуальное путешествие
7	Безналичные деньги	1	Беседа
8	Как зарабатывают деньги	1	Беседа, игра
9	Где хранятся деньги	1	Беседа
10	Как узнать цену товара	1	Практическая работа
11	Что такое доходы	1	Беседа
12	Зарплата	1	Беседа
13	Пенсия и стипендия	1	Беседа
14	Прочие доходы	1	Беседа
15	Что такое расходы	1	Беседа
16	Обязательные расходы	1	Составление списка
17	Желательные расходы	1	Обсуждение
18	Как экономить	1	Беседа, интервью
19	Планирование покупок	1	Ролевая игра
20	Итоговое занятие (доходы и расходы)	1	Практикум
21	Что такое бюджет	1	Беседа
22	Как составить бюджет	1	Практикум
23	Дефицит и профицит бюджета	1	Беседа
24	Как копить деньги	1	Игра «Копилка»

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
25	Для чего нужны сбережения	1	Обсуждение
26	Кто такой покупатель	1	Ролевая игра
27	Выбор товара	1	Игра «Выбираем лучший товар»
28	Реклама и её влияние	1	Анализ рекламы
29	Безопасность покупок	1	Беседа
30	Защита прав потребителя	1	Беседа
31	Мои карманные деньги	1	Беседа
32	Мечты и цели	1	Составление плана
33–34	Итоговое занятие	2	Деловая игра / викторина
Итого		34	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы проведения занятий

- беседа, рассказ;
- дидактические и ролевые игры («Магазин», «Супермаркет», «Копилка»);
- практические работы (работа с «деньгами», «ценниками»);
- просмотр и обсуждение видео;
- решение финансовых задач (на простые арифметические действия);
- проектная деятельность (проект «Моя копилка»);
- экскурсия (в магазин, в банк – по возможности).

Взаимодействие с родителями

- привлечение к рассказам о семейном бюджете;
- участие в проекте «Моя копилка»;
- помощь в организации экскурсий (в банк, в магазин);
- выполнение семейных заданий (составление списка покупок).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер, проектор, экран (для демонстрации презентаций и видео);

- набор монет и банкнот (реальные или муляжи) – рублёвые монеты и купюры разных номиналов;
- банковские карты (муляжи или образцы для показа);
- ценники, чеки (образцы);
- рабочая тетрадь / раздаточный материал на печатной основе;
- настольная игра «Путешествие рубля» и аналоги (по возможности).

Используемые ресурсы

- портал «Ваши финансы» (вашифинансы.рф) – раздел для детей и родителей;
- обучающие мультфильмы: «Азбука денег тётушки Совы», «Смешарики: Пин-код» (серии о деньгах);
- игровые онлайн-тренажёры по финансовой грамотности (например, на платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник).