

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

Ю.Ю.Антипова
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

И.А.Бурова
«28» августа 2025 г.

Ю.С.Дозорец
приказ № 412-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8286768)

учебного предмета «Русский язык»

1-4 классы

г.о. Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие

устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой

деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[#_ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	1 неделя
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	1 неделя
3	Различение предложения и слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	1 неделя
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	1 неделя
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	1 неделя
6	Составление предложения из слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	2 неделя
7	Слово как объект изучения.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	2 неделя

	Различение слова и обозначаемого им предмета				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	2 неделя
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	2 неделя
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	2 неделя
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	3 неделя
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	3 неделя
13	Проводим параллельные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	3 неделя
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	3 неделя
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	3 неделя
16	Пишем элементы букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	4 неделя
17	Особенность гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	4 неделя

					klass	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	4 неделя
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	4 неделя
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	5 неделя
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	4 неделя
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	5 неделя
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	5 неделя
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	5 неделя
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	5 неделя
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	6 неделя
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	6 неделя

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	6 неделя
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	6 неделя
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	6 неделя
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	7 неделя
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	7 неделя
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	7 неделя
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	7 неделя
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	7 неделя
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	8 неделя
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	8 неделя
38	Письмо строчной и заглавной букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	8 неделя

	К, к				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	8 неделя
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	8 неделя
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	9 неделя
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	9 неделя
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	9 неделя
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	9 неделя
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	9 неделя
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	10 неделя
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	10 неделя
48	Закрепление написания строчной и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	10

	заглавной букв В, в				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	неделя
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	10 неделя
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	10 неделя
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	11 неделя
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	11 неделя
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	11 неделя
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	11 неделя
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	11 неделя
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	12 неделя
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	12 неделя
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	12 неделя

					klass	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	12 неделя
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	12 неделя
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	13 неделя
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	13 неделя
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	13 неделя
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	13 неделя
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	13 неделя
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	14 неделя
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	14 неделя
68	Закрепление написания строчной и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	14

	заглавной букв Г, г				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	неделя
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	14 неделя
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	14 неделя
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	15 неделя
72	Письмо строчной буквы ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	15 неделя
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	15 неделя
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	15 неделя
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	15 неделя
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	16 неделя
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	16 неделя

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	16 неделя
79	Особенности шипящих звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	16 неделя
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	16 неделя
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	17 неделя
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	17 неделя
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	17 неделя
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	17 неделя
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	17 неделя
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	18 неделя
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	18 неделя

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	18 неделя
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	18 неделя
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	18 неделя
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	19 неделя
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	19 неделя
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	19 неделя
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	19 неделя
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	19 неделя
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	20 неделя
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	20 неделя

98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	20 неделя
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	20 неделя
100	Письмо строчной буквы ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	20 неделя
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	21 неделя
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	21 неделя
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	21 неделя
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	21 неделя
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	21 неделя
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	22 неделя

107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	22 неделя
108	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	22 неделя
109	Предложение как единица языка	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	22 неделя
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	22 неделя
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	23 неделя
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	23 неделя
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	23 неделя
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	23 неделя
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	23 неделя
116	Слово как единица языка. Значение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	24

	слова				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	неделя
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	24 неделя
118	Слова, называющие предметы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	24 неделя
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	24 неделя
120	Слова, называющие признаки предмета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	24 неделя
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	25 неделя
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	25 неделя
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	25 неделя
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	25 неделя
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	25 неделя
126	Отработка алгоритма списывания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	26

	текста				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	неделя
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	26 неделя
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	26 неделя
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	26 неделя
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	26 неделя
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	27 неделя
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	27 неделя
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	27 неделя
134	Алфавит	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	27 неделя
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	27 неделя

					klass	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	28 неделя
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	28 неделя
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	28 неделя
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	28 неделя
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	28 неделя
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	29 неделя
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	29 неделя
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	29 неделя
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	29 неделя
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	29 неделя

	буква ь				klass	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	30 неделя
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	30 неделя
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	30 неделя
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	30 неделя
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	30 неделя
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	31 неделя
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	31 неделя
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	31 неделя
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	31 неделя

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	31 неделя
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	32 неделя
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	32 неделя
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	32 неделя
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	32 неделя
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	32 неделя
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	33 неделя
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	33 неделя
163	Объяснительный диктант	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	33 неделя
164	Резервный урок. Как составить	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	33

	предложение из набора слов				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	неделя
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass	33 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1 неделя
2	Диалогическая форма речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1 неделя
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1 неделя
4	Текст	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1 неделя
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1 неделя
6	Тема текста	1			Российская электронная	2 неделя

					школа https://resh.edu.ru/	
7	Основная мысль	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	2 неделя
8	Заглавие текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	2 неделя
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	2 неделя
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	2 неделя
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	3 неделя
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	3 неделя
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Российская электронная школа	3 неделя

					https://resh.edu.ru/	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	3 неделя
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	3 неделя
16	Предложение как единица языка	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4 неделя
17	Предложение и слово	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4 неделя
18	Связь слов в предложении	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4 неделя
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4 неделя
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4 неделя

21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5 неделя
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5 неделя
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5 неделя
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	1			5 неделя
25	Предложение: систематизация знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5 неделя
26	Слово и его значение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	6 неделя
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	6 неделя
28	Однозначные и многозначные слова	1			Российская электронная школа	6 неделя

					https://resh.edu.ru/	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	6 неделя
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	6 неделя
31	Синонимы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7 неделя
32	Синонимы в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7 неделя
33	Антонимы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7 неделя
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7 неделя
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7 неделя

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8 неделя
37	Резервный урок по разделу лексика	1	1			8 неделя
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8 неделя
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8 неделя
40	Корень как часть слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8 неделя
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9 неделя
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9 неделя
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9 неделя

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9 неделя
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9 неделя
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	10 неделя
47	Суффикс как часть слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	10 неделя
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	10 неделя
49	Роль суффиксов и приставок	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	10 неделя
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	10 неделя
51	Состав слова: обобщение	1			Российская	11

					электронная школа https://resh.edu.ru/	неделя
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11 неделя
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11 неделя
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11 неделя
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11 неделя
56	Перенос слов по слогам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12 неделя
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12 неделя
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Российская электронная	12 неделя

					школа https://resh.edu.ru/	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12 неделя
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12 неделя
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13 неделя
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13 неделя
63	Единообразное написание гласных в корне	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13 неделя
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13 неделя
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Российская электронная школа	13 неделя

					https://resh.edu.ru/	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14 неделя
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14 неделя
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14 неделя
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14 неделя
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			14 неделя
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	15 неделя
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	15 неделя
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Российская	15

					электронная школа https://resh.edu.ru/	неделя
74	Функции мягкого знака	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	15 неделя
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	15 неделя
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16 неделя
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16 неделя
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16 неделя
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			16 неделя
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16 неделя

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17 неделя
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17 неделя
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17 неделя
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17 неделя
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17 неделя
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18 неделя
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18 неделя
88	Диктант на изученные правила (гласные	1	1			18

	после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					неделя
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18 неделя
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18 неделя
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19 неделя
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19 неделя
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19 неделя
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19 неделя
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19 неделя

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20 неделя
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20 неделя
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20 неделя
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20 неделя
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			20 неделя
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21 неделя
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21 неделя

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21 неделя
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21 неделя
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21 неделя
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22 неделя
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			22 неделя
108	Имя существительное как часть речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22 неделя
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22 неделя
110	Имя существительное: значение	1			Российская	22

					электронная школа https://resh.edu.ru/	неделя
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23 неделя
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23 неделя
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23 неделя
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23 неделя
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23 неделя
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	24 неделя
117	Имя существительное: изменение по	1			Российская	24

	числам				электронная школа https://resh.edu.ru/	неделя
118	Число имён существительных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	24 неделя
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	24 неделя
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	24 неделя
121	Глагол как часть речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25 неделя
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25 неделя
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25 неделя
124	Роль глаголов в речи	1			Российская электронная	25 неделя

					школа https://resh.edu.ru/	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25 неделя
126	Текст-повествование	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26 неделя
127	Особенности текстов-повествований	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26 неделя
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26 неделя
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26 неделя
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26 неделя
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			27 неделя

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27 неделя
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27 неделя
134	Имя прилагательное: значение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27 неделя
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27 неделя
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	28 неделя
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	28 неделя
138	Текст-описание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	28 неделя
139	Резервный урок по разделу развитие	1			Российская	28

	речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»				электронная школа https://resh.edu.ru/	неделя
140	Особенности текстов-описаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	28 неделя
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29 неделя
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			29 неделя
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29 неделя
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29 неделя
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29 неделя
146	Текст-рассуждение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30 неделя

147	Особенности текстов-рассуждений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30 неделя
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30 неделя
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30 неделя
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30 неделя
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	31 неделя
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	31 неделя
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	31 неделя
154	Резервный урок по разделу морфология:	1			Российская	31

	части речи. Тренинг				электронная школа https://resh.edu.ru/	неделя
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	31 неделя
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	32 неделя
157	Части речи: систематизация знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	32 неделя
158	Диагностическая работа за 2 класс	1	1			32 неделя
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	32 неделя
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	32 неделя
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	33 неделя

162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	33 неделя
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	33 неделя
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	33 неделя
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	33 неделя
166	Резервный урок по разделу орфография.	1			Российская	34

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				электронная школа https://resh.edu.ru/	неделя
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	34 неделя
168	Резервный урок по разделу орфография	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	34 неделя
169	Резервный урок по разделу орфография	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	34 неделя
170	Резервный урок: повторение пройденного	1				34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	1 неделя
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	1 неделя
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	1 неделя
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	1 неделя
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	2 неделя
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	2 неделя
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	2 неделя
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	2 неделя

9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	2 неделя
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	3 неделя
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	1			3 неделя
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	3 неделя
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	3 неделя
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	3 неделя
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	4 неделя
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	4 неделя
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	4 неделя
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	4 неделя
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	4 неделя
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	5 неделя
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	5 неделя

22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	5 неделя
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	5 неделя
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	5 неделя
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	6 неделя
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	6 неделя
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	6 неделя
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	6 неделя
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	6 неделя
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	7 неделя
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				7 неделя
32	Однокоренные (родственные)	1			Библиотека ЦОК	7 неделя

	слова; признаки однокоренных (родственных) слов				https://m.edsoo.ru/f8421468	
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	7 неделя
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	7 неделя
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	8 неделя
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	8 неделя
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	8 неделя
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	8 неделя
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	8 неделя
40	Отработка способов решения орфографической задачи в	1	1			9 неделя

	зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	9 неделя
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	9 неделя
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	9 неделя
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	9 неделя
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	10 неделя
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	10 неделя
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	10 неделя
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	10 неделя
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	10 неделя
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				11 неделя

51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	11 неделя
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				11 неделя
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				11 неделя
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				11 неделя
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	12 неделя
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	12 неделя
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	12 неделя
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1			12 неделя
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	12 неделя

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	13 неделя
61	Написание текста по заданному плану	1				13 неделя
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			13 неделя
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	13 неделя
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	13 неделя
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				14 неделя
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				14 неделя

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				14 неделя
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				14 неделя
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	14 неделя
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	15 неделя
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				15 неделя
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	15 неделя
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	15 неделя
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	15 неделя
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	16 неделя
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	16 неделя

77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				16 неделя
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				16 неделя
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	16 неделя
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				17 неделя
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	17 неделя
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	17 неделя
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				17 неделя
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	17 неделя
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	18 неделя
86	Изменение имён существительных	1				18

	по числам					неделя
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	18 неделя
88	Род имён существительных	1				18 неделя
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	18 неделя
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	19 неделя
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1			19 неделя
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	19 неделя
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	19 неделя
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				19 неделя
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	20 неделя
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	20 неделя
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	20 неделя

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	20 неделя
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				20 неделя
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	21 неделя
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	21 неделя
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				21 неделя
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	21 неделя
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				21 неделя
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	22 неделя
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	22 неделя
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	22 неделя
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	22 неделя

	существительных 2-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	22 неделя
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	23 неделя
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				23 неделя
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	23 неделя
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	23 неделя
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	23 неделя
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1			24 неделя
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	24 неделя
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	24 неделя

	падежных окончаний имен существительных»					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	24 неделя
119	Резервный урок по разделу. Составление описательного текста. Работа с картиной	1				24 неделя
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	25 неделя
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	25 неделя
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	25 неделя
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	25 неделя
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	25 неделя
125	Значения имён прилагательных	1				26 неделя
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				26 неделя
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				26 неделя
128	Наблюдение за правописанием	1			Библиотека ЦОК	26

	окончаний имён прилагательных в единственном числе				https://m.edsoo.ru/f842f6f8	неделя
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	26 неделя
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	27 неделя
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	27 неделя
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	27 неделя
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	1			27 неделя
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	27 неделя
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	28 неделя
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	28 неделя
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	28 неделя
138	Употребление личных	1			Библиотека ЦОК	28

	местоимений в речи				https://m.edsoo.ru/f8431b06	неделя
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	28 неделя
140	Правописание местоимений	1				29 неделя
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	29 неделя
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	29 неделя
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	29 неделя
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	29 неделя
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	30 неделя
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				30 неделя
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	30 неделя
148	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	30 неделя
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	30 неделя
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК	31

					https://m.edsoo.ru/f8433500	неделя
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	31 неделя
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	31 неделя
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	31 неделя
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				31 неделя
155	Диагностическая работа за 3 класс	1	1			32 неделя
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	32 неделя
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	32 неделя
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	32 неделя
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	32 неделя

160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	33 неделя
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	33 неделя
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				33 неделя
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	1			33 неделя
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	33 неделя
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				33 неделя
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				34 неделя
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	34 неделя
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	34 неделя
169	Резервный урок по разделу	1	1			34

	орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»					неделя
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	1 неделя
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	1 неделя
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	1 неделя
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	1 неделя
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	1 неделя
6	Вспоминаем типы текстов	1				2 неделя
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	2 неделя
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	2 неделя
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				2 неделя
10	Пишем собственный текст по	1			Библиотека ЦОК	2 неделя

	предложенному заголовку				https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	3 неделя
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	3 неделя
13	Входная контрольная работа	1	1			3 неделя
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	3 неделя
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	3 неделя
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	4 неделя
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	4 неделя
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	4 неделя
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	4 неделя
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	4 неделя
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	5 неделя

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	5 неделя
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	5 неделя
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	5 неделя
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	5 неделя
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				6 неделя
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	6 неделя
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	6 неделя
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	6 неделя
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	6 неделя
31	Запятая между однородными	1			Библиотека ЦОК	7 неделя

	членами, соединенными союзом. Тренинг				https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	7 неделя
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	7 неделя
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	7 неделя
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	7 неделя
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				8 неделя
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	8 неделя
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	8 неделя
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	8 неделя
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	8 неделя
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	9 неделя
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	9 неделя

	предложения					
43	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольная работа по теме: "Что узнали о синтаксисе?"	1	1			9 неделя
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	9 неделя
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	9 неделя
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	10 неделя
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	10 неделя
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				10 неделя
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				10 неделя
50	Повторяем состав слова	1				10 неделя
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	11 неделя
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	11 неделя

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	11 неделя
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				11 неделя
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	11 неделя
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				12 неделя
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	1			12 неделя
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	12 неделя
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	12 неделя
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	12 неделя
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				13 неделя

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	13 неделя
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	13 неделя
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	13 неделя
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	13 неделя
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				14 неделя
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	14 неделя
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	14 неделя
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				14 неделя
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	14 неделя
71	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	15 неделя

	1-го склонения					
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	15 неделя
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	15 неделя
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				15 неделя
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				15 неделя
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	16 неделя
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	16 неделя
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	16 неделя
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	16 неделя

80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	16 неделя
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	17 неделя
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	17 неделя
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1			17 неделя
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	17 неделя
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	17 неделя
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	18 неделя
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	18 неделя
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				18 неделя
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	18 неделя

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	18 неделя
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	19 неделя
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	19 неделя
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	19 неделя
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	19 неделя
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	19 неделя
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	20 неделя
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	20 неделя
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	20 неделя
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	20 неделя

	описания					
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	20 неделя
101	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	21 неделя
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				21 неделя
103	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				21 неделя
104	Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1			21 неделя
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	21 неделя
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	22 неделя
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	22 неделя

108	Пишем текст по предложенному плану	1				22 неделя
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	22 неделя
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				22 неделя
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	23 неделя
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				23 неделя
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	23 неделя
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	23 неделя
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	23 неделя

116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	24 неделя
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				24 неделя
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	24 неделя
119	Прошедшее время глагола	1				24 неделя
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	24 неделя
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				25 неделя
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	25 неделя
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	25 неделя
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	25 неделя
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	25 неделя
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	26 неделя
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	26 неделя
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	26 неделя

	числе					
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	26 неделя
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				26 неделя
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402fo	27 неделя
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	27 неделя
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	27 неделя
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				27 неделя
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				27 неделя
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				28 неделя
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				28 неделя
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	28 неделя

139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	28 неделя
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	28 неделя
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	29 неделя
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	29 неделя
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	29 неделя
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	29 неделя
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	29 неделя
146	Частица не, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	30 неделя
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	30 неделя
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				30 неделя
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				30 неделя
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	30 неделя

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	31 неделя
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	31 неделя
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	31 неделя
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	31 неделя
155	Всероссийская проверочная работа	1	1			31 неделя
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	32 неделя
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	32 неделя
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	32 неделя
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	32 неделя
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	32 неделя
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	33 неделя
162	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные	1	1			33 неделя

	окончания глаголов»					
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				33 неделя
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	33 неделя
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	33 неделя
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				34 неделя
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	34 неделя
168	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			34 неделя
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	34 неделя
170	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,

переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,

переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,

переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание,

переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Российская электронная школа

<https://uchi.ru/teachers/lk>

