

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «МБОУ Школа № 64»
г.о.Самара

Ю.С.Дозорец
Приказ № 412-од от 28.08.2025

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 64
имени Героя Российской Федерации
В.В.Талабаева»
городского округа Самара**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации ООП СОО МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара	5
1.1.3	Общая характеристика ООП СОО МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара	13
1.3.1	Общие положения	13
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	16
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	26
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	34
2.3	Рабочая программа воспитания	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1	Учебный план	53
3.2	Календарный учебный график.	77
3.3	План внеурочной деятельности	80
3.4	Календарный план воспитательной работы	84
3.5	Характеристика условий реализации ООП СОО МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704).

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП СОО школа предусматривает **непосредственное применение** федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты школы, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1. Цели реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

№	Цель
1	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся
2	Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством

№	Цель
	лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления
3	Преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования
4	Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных во ФГОС СОО
5	Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования
6	Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности
7	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

№	Задача
1	Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению
2	Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
3	Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования
4	Достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

№	Задача
5	Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования
6	Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности
7	Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
8	Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации
9	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия
10	Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
11	Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

1.1.2. Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

№	Принцип	Содержание
1	Принцип учета ФГОС СОО	ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования
2	Принцип учета языка обучения	С учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО

№	Принцип	Содержание
		характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности
3	Принцип учета ведущей деятельности обучающегося	ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
4	Принцип индивидуализации обучения	ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося
5	Системно-деятельностный подход	Предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
6	Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	При построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения
7	Принцип обеспечения фундаментального характера образования	Учет специфики изучаемых учебных предметов
8	Принцип интеграции обучения и	ООП СОО предусматривает связь урочной и

№	Принцип	Содержание
	воспитания	внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы
9	Принцип здоровьесбережения	При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий
10	Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности	Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

Требования к объему учебной нагрузки:

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять **менее 2312 часов и более 2516 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Индивидуальные учебные планы:

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Элемент	Содержание
Пояснительную записку	Цели, задачи, принципы реализации ООП СОО
Планируемые результаты освоения ООП СОО	Личностные, метапредметные и предметные результаты
Систему оценки достижения планируемых результатов	Формы, методы, периодичность оценки

Содержательный раздел

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Программа	Направленность
Рабочие программы учебных предметов	Достижение предметных результатов
Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)	Достижение метапредметных результатов
Рабочая программа воспитания	Достижение личностных результатов

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования, а также в соответствии с федеральными рабочими программами (ФРП).

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к **российским традиционным духовным ценностям** – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

Элемент	Содержание
Учебный план	Распределение учебного времени по предметам и профилям
План внеурочной деятельности	Направления, формы, объем внеурочной деятельности
Календарный учебный график	Режим работы, периоды обучения и каникул
Календарный план воспитательной работы	Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

1.2.2. Личностные результаты

Требования к личностным результатам

Требования к личностным результатам освоения ООП СОО включают:

№	Компонент
1	Осознание российской гражданской идентичности
2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
3	Ценность самостоятельности и инициативы
4	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию
5	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
6	Формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры
7	Способность ставить цели и строить жизненные планы

Условия достижения личностных результатов

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Направления воспитательной деятельности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации следующих направлений воспитательной деятельности:

№	Направление
1	Гражданское воспитание
2	Патриотическое воспитание
3	Духовно-нравственное воспитание

№	Направление
4	Эстетическое воспитание
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6	Трудовое воспитание
7	Экологическое воспитание
8	Осознание ценности научного познания
9	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

1.2.3. Метапредметные результаты

Состав метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают:

№	Компонент
1	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
2	Способность использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике
3	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
4	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Направления метапредметных результатов

Метапредметные результаты сгруппированы по **трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

№	Направление	Содержание
1	Познавательные УУД	Использование базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работа с информацией
2	Коммуникативные УУД	Сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности
3	Регулятивные УУД	Умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

1.2.4. Предметные результаты

Состав предметных результатов

Предметные результаты включают:

№	Компонент
1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2	Предпосылки научного типа мышления
3	Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Требования к предметным результатам

№	Требование
1	Сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения
2	Определяют минимум содержания , гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета
3	Определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык» , «Литература» , «История» ,

№	Требование
	«Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и другим предметам учебного плана
4	Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом , современного состояния науки

Уровни изучения предметов

Уровень	Характеристика
Базовый уровень	Ориентирован на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки
Углубленный уровень	Ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету

Значение предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного **профессионального обучения и профессиональной деятельности**.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать **поддержанию единства всей системы образования**, обеспечению **преемственности** в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

Функция	Содержание
Ориентационная	Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО
Обратной связи	Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять

Функция	Содержание
	управление образовательным процессом

Основные направления оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

№	Направление	Цель
1	Оценка образовательных достижений обучающихся	Основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней
2	Оценка результатов деятельности педагогических работников	Основа аттестационных процедур
3	Оценка результатов деятельности школы	Основа аккредитационных процедур

Объект системы оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС СОО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Процедуры оценки

Система оценки включает процедуры **внутренней** и **внешней** оценки.

Внутренняя оценка включает:

№	Процедура
1	Стартовая диагностика
2	Текущая и тематическая оценка
3	Итоговая оценка
4	Психолого-педагогическое наблюдение

№	Процедура
5	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка включает:

№	Процедура
1	Независимая оценка качества образования
2	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Длительность оценочных процедур

Форма работы	Длительность
Контрольная работа (письменная проверка результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов)	От 1 до 2 уроков (не более 45 минут каждый)
Практическая работа (форма организации учебного процесса, направленная на выработку практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющаяся формой контроля)	1 урок (не более 45 минут)

Важно: Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, **не должен превышать 10%** от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году .

Подходы к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует следующие подходы:

Подход	Содержание
Системно-деятельностный подход	Проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Подход	Содержание
Уровневый подход	Служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи и является границей, отделяющей знание от незнания, достаточной для продолжения обучения
Комплексный подход	Реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур; использование контекстной информации для интерпретации результатов; использование разнообразных методов и форм оценки; использование форм работы, обеспечивающих самостоятельную оценочную деятельность обучающихся; использование мониторинга динамических показателей

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации **всех компонентов образовательной деятельности**, включая внеурочную деятельность.

Важно: Достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности следующих личностных результатов:

№	Личностный результат
1	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации
2	Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности
3	Ответственность за результаты обучения

№	Личностный результат
4	Способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии
5	Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами учебных предметов

Важно: Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде **агрегированных (усредненных, анонимных) данных**.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают:

- совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- систему междисциплинарных (межпредметных) понятий .

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ **учебных предметов и внеурочной деятельности**.

Основные объекты оценки метапредметных результатов

№	Объект оценки
1	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
2	Способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Кодификатор проверяемых требований

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** .

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 кодификаторы проверяемых требований являются обязательными для использования при разработке контрольно-измерительных материалов и анализе результатов оценочных процедур .

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

	профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара в ходе **внутреннего мониторинга**. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО** (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

Формы оценки

№	Что оценивается	Форма оценки
1	Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе
2	Цифровая грамотность	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
3	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

Периодичность: каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью **не менее одного раза в два года**.

Проектная деятельность обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – **проект**) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения:

- в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности;
- в способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результаты проекта

Результатом проекта является одна из следующих работ:

№	Тип работы	Примеры
1	Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад
2	Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства)	Прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация
3	Материальный объект	Макет, конструкторское изделие

№	Тип работы	Примеры
4	Отчетные материалы по социальному проекту	

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в **Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов** в соответствии с ФГОС СОО МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.

Критерии оценки проекта

№	Критерий	Содержание
1	Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий
3	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
4	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на:

- применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- успешное обучение на следующем уровне образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Критерии оценки предметных результатов

№	Критерий	Содержание
1	Знание и понимание	Знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов
2	Применение	Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
3	Функциональность	Осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка функциональной грамотности

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся **применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.**

Организация оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов, требования к организации текущего контроля, промежуточной аттестации отражены в **Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по учебному предмету

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

№	Компонент
1	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
2	Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
3	График контрольных мероприятий

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объекты оценки

№	Объект оценки
1	Структура мотивации
2	Сформированность учебной деятельности
3	Владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для:

- корректировки учебных программ;
- индивидуализации учебного процесса.

Текущая и тематическая оценка

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки **индивидуального продвижения обучающегося** в освоении программы учебного предмета.

Виды текущей оценки:

№	Вид	Назначение
1	Формирующая оценка	Поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность
2	Диагностическая оценка	Способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении

Объект текущей оценки: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Формы и методы текущей оценки:

Формы и методы
Устные и письменные опросы
Практические работы
Творческие работы
Индивидуальные и групповые формы
Самооценка и взаимооценка
Рефлексия
Листы продвижения (с учетом особенностей учебного предмета)

Результаты текущей оценки являются основой для **индивидуализации учебного процесса**.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки **уровня достижения тематических планируемых результатов** по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Процедуры внутреннего мониторинга

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

№	Процедура
1	Стартовая диагностика
2	Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
3	Оценка уровня функциональной грамотности
4	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Организация внутреннего мониторинга

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением **педагогического совета** МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для:

- подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
- повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы разработаны педагогическими работниками МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара в соответствии с **«Положением о рабочих программах»** и являются приложением к ООП СОО.

Федеральные рабочие программы

Школа предусматривает **непосредственное применение** при реализации ООП СОО размещенных на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) федеральных рабочих программ по учебным предметам:

№	Учебный предмет
1	Русский язык
2	Литература
3	История
4	Обществознание
5	География
6	Основы безопасности и защиты Родины

Структура рабочих программ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разработанные педагогическими работниками, содержат следующие **обязательные компоненты**:

№	Компонент
1	Титульный лист
2	Пояснительная записка
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
4	Содержание учебного предмета, курса
5	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Связь с рабочей программой воспитания

Рабочие программы по учебным предметам, курсам сформированы с **учетом рабочей программы воспитания**. Учет рабочей программы воспитания отражен в тематическом планировании посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами каждого учебного предмета, курса.

Сроки действия и разработки

Тип программы	Срок
Рабочие программы по учебным предметам	Составлены на уровень обучения (10–11 классы)
Рабочие программы по курсам (внеурочным, элективным, предметным)	Составлены учителями-предметниками на срок освоения соответствующего курса

Использование конструктора рабочих программ

Рабочие программы по учебным предметам (модулям) разработаны педагогическими работниками в соответствии с их компетенцией с помощью «**Конструктора рабочих программ**», размещенного на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).

Подготовка к ЕГЭ

В рабочих программах по учебным предметам на уровне СОО установлены:

- перечни проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ СОО и элементов содержания по учебным предметам;
- по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Русский язык»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/rys_yaz_10_11.pdf

2.1.2. Литература (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Литература (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/liter_b.pdf

2.1.3. Литература (углубленный уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Углубленный

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Литература (углубленный уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/liter_y.pdf

2.1.4. Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Английский язык (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/ino_b.pdf

2.1.5. Иностранный язык (английский) (углубленный уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Углубленный
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Английский язык (углубленный уровень)»
Ссылка на программу	—

2.1.6. История (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «История (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/istoriya_b.pdf

2.1.7. История (углубленный уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Углубленный
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «История (углубленный уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/istoriya_y.pdf

2.1.8. Обществознание (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Обществознание (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/obg_b.pdf

2.1.9. Обществознание (углубленный уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Углубленный
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Обществознание (углубленный уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/obg_y.pdf

2.1.10. География (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «География (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/geogrf_10_11.pdf

2.1.11. Математика (базовый и углубленный уровни)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый и углубленный
Тип программы	Синхронизированная рабочая программа (реализуется мультипрофильный учебный план)
Нормативная основа	ФГОС СОО, ФРП СОО по математике
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/matem_10_11.pdf

2.1.12. Информатика (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Информатика (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/inf_b.pdf

2.1.13. Информатика (углубленный уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Углубленный
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Информатика (углубленный уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/inf_y.pdf

2.1.14. Физика (базовый и углубленный уровни)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый и углубленный
Тип программы	Синхронизированная рабочая программа (реализуется мультипрофильный учебный план)
Нормативная основа	ФГОС СОО, ФРП СОО по физике
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/fizika_10_11.pdf

2.1.15. Химия (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Химия (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/himiya_b.pdf

2.1.16. Химия (углубленный уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Углубленный
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Химия (углубленный уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/himiya_y.pdf

2.1.17. Биология (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Биология (базовый уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/biolog_b.pdf

2.1.18. Биология (углубленный уровень)

Параметр	Значение
Уровень	Углубленный
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Биология (углубленный уровень)»
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/biolog_y.pdf

2.1.19. Физическая культура

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Физическая культура»
Примечание	Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и посещения спортивных секций
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/fiz_ra_10_11.pdf

2.1.20. Основы безопасности и защиты Родины

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
Примечание	Реализуется в 10–11 классах
Ссылка на программу	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/obzr_10_11.pdf

Сводная таблица рабочих программ

№	Предмет	Уровень	ФРП	Ссылка
1	Русский язык	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/rys_yaz_10_11.pdf
2	Литература	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/liter_b.pdf
3	Литература	углубленный	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/liter_y.pdf
4	Иностранный язык (английский)	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/ino_b.pdf
5	Иностранный язык (английский)	углубленный	<input type="checkbox"/>	—

№	Предмет	Уровень	ФРП	Ссылка
6	История	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/istoriya_b.pdf
7	История	углубленный	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/istoriya_y.pdf
8	Обществознание	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/obg_b.pdf
9	Обществознание	углубленный	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/obg_y.pdf
10	География	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/geogrf_10_11.pdf
11	Математика	базовый + углубленный	<input type="checkbox"/> (синхр.)	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/matem_10_11.pdf
12	Информатика	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/inf_b.pdf
13	Информатика	углубленный	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/inf_y.pdf
14	Физика	базовый + углубленный	<input type="checkbox"/> (синхр.)	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/fizika_10_11.pdf
15	Химия	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/himiya_b.pdf
16	Химия	углубленный	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/himiya_y.pdf
17	Биология	базовый	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/biolog_b.pdf
18	Биология	углубленный	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/biolog_y.pdf
19	Физическая культура	—	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/fiz_ra_10_11.pdf
20	Основы безопасности и защиты Родины	—	<input type="checkbox"/>	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/10_11_kl/obzr_10_11.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

2.2.1. Целевой раздел

Общая характеристика

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом **возрастных особенностей** развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Особенности старшего школьного возраста

Характеристика	Содержание
Уровень рефлексии	Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их осознанности. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД
Перенос УУД	Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах
Регулятивные действия	На уровне СОО регулятивные действия прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве
Коммуникативные УУД	Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов
Познавательные УУД	Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса

Направленность программы

Программа развития УУД направлена на:

№	Направление
1	Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, усвоение знаний и учебных действий

№	Направление
2	Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования

Задачи программы

Программа формирования УУД **обеспечивает:**

№	Задача
1	Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений
2	Формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
3	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности
4	Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5	Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата
6	Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ
7	Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества
8	Возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля
9	Подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности

2.2.2. Содержательный раздел

Структура программы

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

№	Компонент
1	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов
2	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Общие положения

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в **рабочих программах**.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в **трех компонентах**:

№	Компонент
1	Как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»
2	В соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания
3	В разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования

1. Русский язык и литература

1.1. Познавательные УУД (базовые логические действия)

№	Умение
1	Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
2	Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
3	Сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств
4	Выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных)
5	Анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности

№	Умение
6	Формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов
7	Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей
8	Разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных
9	Оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст
10	Развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта

1.2. Познавательные УУД (базовые исследовательские действия)

№	Умение
1	Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики)
2	Выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка), обосновывать, аргументировать суждения
3	Анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность
4	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка РФ)
5	Уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику
6	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению
7	Владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения

1.3. Познавательные УУД (работа с информацией)

№	Умение
1	Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой

№	Умение
	информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения
2	Оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
3	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
4	Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности

1.4. Коммуникативные УУД

№	Умение
1	Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы
2	Правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме
3	Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков
4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников
5	Самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории
6	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей
7	Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению
8	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат
9	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
10	Участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект

1.5. Регулятивные УУД

№	Умение
1	Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы
2	Оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки
3	Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины), давать оценку приобретенному речевому опыту
4	Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе
5	Осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры
6	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы

2. Иностранный язык (английский)

2.1. Познавательные УУД

№	Умение
1	Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков
2	Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их
3	Различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение
4	Проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений, социокультурных явлений
5	Формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы
6	Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы

2.2. Работа с информацией

№	Умение
1	Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации

№	Умение
2	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)
3	Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)
4	Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников
5	Соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет

2.3. Коммуникативные УУД

№	Умение
1	Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях
2	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка
3	Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста
4	Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы

2.4. Регулятивные УУД

№	Умение
1	Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды
2	Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
3	Корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации
4	Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения

3. Математика и информатика

3.1. Познавательные УУД (базовые логические действия)

№	Умение
1	Выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий
2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
3	Выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях
4	Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
5	Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию
6	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий)

3.2. Познавательные УУД (базовые исследовательские действия)

№	Умение
1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
2	Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу
3	Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры
4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования

3.3. Работа с информацией

№	Умение
1	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
2	Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям
3	Анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически
4	Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий

№	Умение
5	Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов

3.4. Коммуникативные УУД

№	Умение
1	Воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах
2	В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи
3	Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме
4	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»), используя преимущества командной и индивидуальной работы

3.5. Регулятивные УУД

№	Умение
1	Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов
3	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств
4	Оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки

4. Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)

4.1. Познавательные УУД (базовые логические действия)

№	Умение
1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях
2	Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, модели газа, жидкости и твердого тела, идеального газа

№	Умение
3	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций
4	Применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных задач
5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
6	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий

4.2. Познавательные УУД (базовые исследовательские действия)

№	Умение
1	Проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции
2	Проводить исследования зависимостей между физическими величинами
3	Проводить опыты по проверке предложенных гипотез
4	Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
5	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности
6	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
7	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

4.3. Работа с информацией

№	Умение
1	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории
2	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
3	Использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности

4.4. Коммуникативные УУД

№	Умение
1	Аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения
2	Работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации

4.5. Регулятивные УУД

№	Умение
1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи
2	Самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы
3	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе
4	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач
5	Принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований

5. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)

5.1. Познавательные УУД (базовые логические действия)

№	Умение
1	Характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях
2	Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе
3	Устанавливать существенный признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности
4	Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества
5	Оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания социальные явления и события, их роль и последствия

№	Умение
6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

5.2. Познавательные УУД (базовые исследовательские действия)

№	Умение
1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал
2	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов
3	Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории
4	Актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений

5.3. Работа с информацией

№	Умение
1	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
2	Извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений
3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации
4	Оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников

5.4. Коммуникативные УУД

№	Умение
1	Владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства

№	Умение
2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива
3	Ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой

5.5. Регулятивные УУД

№	Умение
1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины
2	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

Индивидуальный проект

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Параметр	Характеристика
Выполнение	Самостоятельно под руководством учителя (тьютора)
Тема	По выбору обучающегося в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов
Срок выполнения	В течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом
Форма представления	Завершенное учебное исследование или разработанный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный)

Результаты выполнения индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

№	Результат
1	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

№	Результат
	деятельности, критического мышления
2	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
3	Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач
4	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов

Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

№	Направление
1	Социальное
2	Бизнес-проектирование
3	Исследовательское
4	Инженерное
5	Информационное

Результаты учебных исследований

Тип работы	Форма представления
Учебное исследование	Научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт
Учебный проект	Образовательное событие, социальное мероприятие (акция)

Критерии оценки

Тип работы	Главный критерий
Учебное исследование	Актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач
Учебный проект	Практическая значимость полученного результата, эффективность технического устройства, программного продукта, инженерной

Тип работы	Главный критерий
	конструкции

Организация педагогического сопровождения

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

№	Этап
1	Вычленение проблемы и формулирование темы проекта
2	Постановка целей и задач
3	Сбор информации / исследование / разработка образца
4	Подготовка и защита проекта
5	Анализ результатов выполнения проекта
6	Оценка качества выполнения

Процедура публичной защиты

Процедура публичной защиты индивидуального проекта обеспечивает обучающимся возможность:

№	Возможность
1	Представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации
2	Публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами
3	Получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества

Экспертная комиссия

Для оценки проектной работы создается **экспертная комиссия**, в которую входят:

Члены комиссии

Педагоги и представители администрации школы

Представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проекты работы

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и включают:

№	Условие
1	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками
2	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации
3	Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Требования к педагогическим кадрам

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

№	Требование
1	Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы
2	Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО
3	Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы
4	Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД
5	Педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности
6	Педагоги владеют методиками формирующего оценивания
7	Педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов

Специфические характеристики организации образовательного пространства

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

№	Характеристика
1	Сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры

№	Характеристика
2	Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования, возможность выбора уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы)
3	Использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся
4	Обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства
5	Обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность
6	Обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

Ключевое условие успешного формирования УУД

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание **методически единого пространства** внутри школы как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара

Общие положения

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:

№	Документ
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
3	План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
4	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

№	Документ
	(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
7	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

Основные характеристики программы

Характеристика	Содержание
Принцип построения	Единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования
Назначение	Планирование и организация системной воспитательной деятельности
Порядок утверждения	Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)
Сфера реализации	Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания
Ценностная основа	Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей
Направления	Историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие разделы:

№	Раздел
1	Целевой раздел
2	Содержательный раздел
3	Организационный раздел

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания является календарный план воспитательной работы.

Назначение программы

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу **воспитывающей организацией**.

Программа составлена на основе **примерной программы воспитания** и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Результаты реализации программы

№	Результат
1	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе
2	Достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности
3	Готовность обучающихся к саморазвитию
4	Мотивацию к познанию и обучению
5	Ценностные установки и социально значимые качества личности
6	Активное участие в социально значимой деятельности

Центральная идея программы

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Важное замечание

Программа воспитания **не является инструментом воспитания**: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

Статус документа

Рабочая программа воспитания является обязательным приложением к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара

3.1.1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования (далее – Учебный план) составлен на основе **Федерального учебного плана**, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности.

Учебный план:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

3.1.2. Структура учебного плана

Учебный план состоит из **двух частей**:

Часть	Содержание
Обязательная часть	Определяет состав учебных предметов, обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов

3.1.3. Использование части, формируемой участниками образовательных отношений

Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на:

№	Направление использования
---	---------------------------

№	Направление использования
1	Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне
2	Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные
3	Другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся

3.1.4. Режим и организация обучения

Параметр	Значение
Продолжительность учебной недели	6-дневная
Количество смен	1 смена
Продолжительность учебного года (10–11 классы)	34 недели
Продолжительность урока	40 минут
Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося	не менее 2312 часов и не более 2516 часов
Максимальная недельная нагрузка	не более 37 часов в неделю

3.1.5. Индивидуальные учебные планы (ИУП)

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по **индивидуальным учебным планам** и **индивидуальным образовательным траекториям** (расписанием занятий) обучающихся.

Порядок формирования ИУП:

№	Этап
1	Каждый обучающийся 10 класса составляет свой индивидуальный учебный план (ИУП) на основе Учебного плана школы
2	ИУП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся
3	ИУП утверждается приказом директора школы

В качестве учебного плана среднего общего образования МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара взят Федеральный учебный план:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

3.1.6. Требования к учебному плану профиля

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит **не менее 13 учебных предметов**:

№	Учебный предмет
1	Русский язык
2	Литература

№	Учебный предмет
3	Иностранный язык
4	Математика
5	Информатика
6	История
7	Обществознание
8	География
9	Физика
10	Химия
11	Биология
12	Физическая культура
13	Основы безопасности и защиты Родины

Учебный план предусматривает изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение **3 и более учебных предметов на углубленном уровне**. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на их изучение.

3.1.7. Профили обучения

Школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

№	Профиль
1	Естественно-научный
2	Гуманитарный
3	Социально-экономический
4	Технологический
5	Универсальный

3.1.8. Особенности преподавания физической культуры

При реализации учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет **2 часа**. Третий час реализуется:

Источник	Описание
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	За счет часов данной части
Внеурочная деятельность	За счет программ внеурочной деятельности
Спортивные секции и клубы	За счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

3.1.9. Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**.

Параметр	Характеристика
Выполнение	Самостоятельно под руководством учителя (тьютора)
Тема	По выбору обучающегося в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов
Области деятельности	Познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная
Срок выполнения	В течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

3.1.10. Педагогическое сопровождение

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на:

№	Направление
1	Конструирование выбора обучающегося
2	Самоопределение обучающегося
3	Педагогическое сопровождение этих процессов

Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем школы.

3.1.11. Объем домашнего задания

Параметр	Значение
Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса	Не должен превышать 3,5 часа
Координация и контроль	Осуществляется администрацией школы в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Рекомендации по заданию домашнего задания:

Требование	Содержание
Задание на следующий урок	Рекомендуется задавать на текущем уроке
Дублирование в электронном журнале	Не позднее времени окончания учебного дня
Длительная подготовка (доклад, реферат, презентация, заучивание стихотворений)	Рекомендуется предоставлять достаточное количество времени

3.1.12. Использование электронных средств обучения

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий и внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.1.13. Порядок формирования учебного плана профиля

№	Этап
1	Определяется профиль обучения
2	Выбираются из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включаются в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле
3	Дополняется учебный план индивидуальным(и) проектом(ами)

№	Этап
4	Подсчитывается суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2312 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся
5	Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то школа может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся

3.1.14. Особенности проектирования учебного плана профиля

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.15. Структура учебного предмета «Математика»

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде **трех учебных курсов**:

№	Учебный курс
1	Алгебра и начала математического анализа
2	Геометрия
3	Вероятность и статистика

3.1.16. Технологический профиль

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля
(с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2	2	2	2

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

3.1.17. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Учебный план естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3	
	Геометрия	Б	2	1	2	1	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	
	Химия	У	3	3	3	3	
	Биология	У	3	3	3	3	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1		
ИТОГО				31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	4	6	7
Учебные недели				34	34	34	34
Всего часов				34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516	

3.1.18. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	Б	2	2	2	2
и литература	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными			34	34	37	37
правилами и нормами						
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2

предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------	---------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
---	--	------	------

Учебный план гуманитарного профиля (вариант б)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	

ИТОГО		31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

3.1.19. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2

	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю

			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

3.1.20. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю

			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
---	--	------	------

3.1.21. Порядок утверждения учебного плана

Ежегодный учебный план среднего общего образования утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО).

Актуальный учебный план на текущий учебный год размещен на официальном сайте школы в разделе «Образование» / «Документы» / «Образовательные программы».

3.2. Календарный учебный график

3.2.1. Общие положения

Календарный учебный график разрабатывается на основе **федерального календарного учебного графика**.

Образовательная деятельность осуществляется по **учебным четвертям**.

Режим работы в 10–11 классах — **6-дневная учебная неделя**.

3.2.2. Продолжительность учебного года

Параметр	Значение
Продолжительность учебного года (10–11 классы)	34 недели
Начало учебного года	1 сентября (если совпадает с выходным — первый следующий за ним рабочий день)
Окончание учебного года	Не ранее 20 мая (если совпадает с выходным — предыдущий рабочий день)
Окончание учебного года для 11 классов	Ежегодно определяется в соответствии с расписанием ГИА

3.2.3. Учебные четверти

Четверть	Количество учебных недель
----------	---------------------------

Четверть	Количество учебных недель
I четверть	8 недель
II четверть	8 недель
III четверть	10 недель
IV четверть	8 недель

3.2.4. Каникулы

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Каникулы	Период	Продолжительность
Осенние	По окончании I четверти	9 календарных дней
Зимние	По окончании II четверти	9 календарных дней
Весенние	По окончании III четверти	9 календарных дней
Летние	По окончании учебного года	Не менее 8 недель

Особые случаи:

При возникновении чрезвычайных ситуаций (в том числе военных действий) на отдельных территориях могут вводиться **дополнительные каникулы** в течение учебного года (сентябрь–май) со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Общая минимальная продолжительность каникул:

Классы	Продолжительность
10 классы	Не менее 126 дней
11 классы	Не менее 42 дней

3.2.5. Режим занятий

Параметр	Значение
Продолжительность урока	40 минут

Параметр	Значение
Перемены между уроками	Не менее 10 минут
Большая перемена (после 2 или 3 урока)	20–30 минут (допускается две перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков)
Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью	Не менее 20–30 минут (кроме обучающихся с ОВЗ, осваивающих специальную индивидуальную программу развития)

3.2.6. Недельная и дневная нагрузка

Параметр	Значение
Образовательная недельная нагрузка	Распределяется равномерно в течение учебной недели
Максимальная дневная нагрузка (10–11 классы)	Не более 7 уроков
Начало занятий	Не ранее 8:00
Окончание занятий	Не позднее 19:00

3.2.7. Факультативные и дополнительные занятия

Требование	Содержание
Планирование	На дни с наименьшим количеством обязательных уроков
Перерыв между последним уроком и началом таких занятий	Не менее 20 минут

3.2.8. Расписание уроков

Расписание уроков составляется с учетом:

- дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся;
- шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.2.9. Порядок составления графика

Календарный учебный график составляется с учетом:

№	Фактор
1	Мнений участников образовательных отношений
2	Региональных и этнокультурных традиций
3	Плановых мероприятий учреждений культуры региона

График определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2.10. Порядок утверждения

Ежегодный календарный учебный график утверждается **приказом директора** школы на начало каждого учебного года как **приложение к ООП СОО**.

Актуальный календарный учебный график на текущий учебный год размещен на официальном сайте школы в разделе «Образование» / «Документы» / «Образовательные программы».

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Общие положения

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является **неотъемлемой и обязательной частью** основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью **организационного раздела ООП СОО** и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

3.3.2. Структура плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает:

№	Компонент
1	План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения Первых»)
2	План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)

3.3.3. Назначение и объем внеурочной деятельности

Параметр	Значение
Назначение	Через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности)
Условия	Создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами
Объем за 2 года (10–11 классы)	Не более 700 часов
Недельная нагрузка	Определяется за пределами часов, отведенных на освоение учебного плана
Максимум в неделю	Не более 10 часов

3.3.4. Распределение часов внеурочной деятельности

Направление	Количество часов в неделю
«Разговоры о важном»	1 час
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	До 4 часов
Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося	До 1 часа

3.3.5. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Параметр	Значение
Направленность	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре
Цель	Формирование внутренней позиции личности обучающегося,

Параметр	Значение
	необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе
Основной формат	Разговор и (или) беседа с обучающимися
Основные темы	Важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории, технический прогресс, сохранение природы, мировая художественная культура, культура поведения, доброжелательное отношение к окружающим, ответственное отношение к собственным поступкам

3.3.6. Организация жизни ученических сообществ

Цели и компетенции

Организация жизни ученических сообществ направлена на формирование у обучающихся **российской гражданской идентичности** и следующих компетенций:

№	Компетенция
1	Конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
2	Социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека
3	В сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности

Формы организации

№	Форма
1	В рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях
2	Через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
3	Через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города

3.3.7. Профорientационный курс «Россия – мои горизонты»

В рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профорientационного минимума) в план внеурочной деятельности для обучающихся 10–11 классов включен курс «Россия – мои горизонты».

Курс направлен на:

- формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии;
- развитие карьерной грамотности;
- знакомство с востребованными профессиями и рынком труда;
- построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с учётом профиля обучения.

Периодичность: 1 час в неделю (34 часа в год).

Оценивание: без балльного оценивания, форма промежуточной аттестации – «зачёт».

Рабочая программа курса реализуется в соответствии с федеральной рабочей программой профорientационного курса «Россия – мои горизонты» (письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05) и размещена в приложении к ООП СОО.

3.3.8. Особенности реализации по профилям

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, план внеурочной деятельности **модифицируется** в соответствии с пятью профилями:

№	Профиль
1	Естественно-научный
2	Гуманитарный
3	Социально-экономический
4	Технологический
5	Универсальный

Инвариантный компонент (для всех профилей)

№	Мероприятие
1	Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах
2	Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций

3.3.9. Каникулярное время

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается **перенос образовательной нагрузки**, реализуемой через внеурочную деятельность, на **периоды каникул**.

В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках:

- тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров);
- туристских походов, экспедиций, поездок.

3.3.10. Порядок утверждения

План внеурочной деятельности среднего общего образования утверждается **приказом директора** МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара на начало каждого учебного года как **приложение к ООП СОО**.

Актуальный план внеурочной деятельности на текущий учебный год размещен на официальном сайте школы в разделе «Образование» / «Документы» / «Образовательные программы».

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.4.1. Общие положения

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования разработан на основе **федерального плана воспитательной работы** и содержит все его мероприятия.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках **урочной и внеурочной деятельности**.

Наряду с федеральным календарным планом школа проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.4.2. Мероприятия по месяцам

Сентябрь

Дата	Мероприятие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности

Октябрь

Дата	Мероприятие
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца

Ноябрь

Дата	Мероприятие
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

Дата	Мероприятие
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации

Январь

Дата	Мероприятие
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

Дата	Мероприятие
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества

Март

Дата	Мероприятие
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра

Апрель

Дата	Мероприятие
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май

Дата	Мероприятие
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры

Июнь

Дата	Мероприятие
1 июня	День защиты детей

Дата	Мероприятие
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

Июль

Дата	Мероприятие
8 июля	День семьи, любви и верности

Август

Дата	Мероприятие
Вторая суббота августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

3.4.3. Порядок утверждения

Календарный план воспитательной работы утверждается **приказом директора** МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара на начало каждого учебного года как **приложение к ООП СОО**.

Актуальный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год размещен на официальном сайте школы в разделе «Образование» / «Документы» / «Образовательные программы».

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара

3.5.1. Система условий реализации ООП СОО

Система условий реализации ООП СОО, созданная в школе, направлена на:

№	Направление
1	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования
2	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей

№	Направление
	и интересов, самореализацию обучающихся (в том числе одаренных) через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров
3	Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования, и ориентацию в мире профессий
4	Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности
5	Индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников
6	Участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся
7	Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников
8	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности
9	Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни
10	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества
11	Обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом национальных и культурных особенностей Самарской области
12	Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности
13	Эффективное управление организацией с использованием информационно-

№	Направление
	коммуникационных технологий (ИКТ), современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования

3.5.2. Сетевое взаимодействие

При реализации ООП СОО в рамках **сетевого взаимодействия** используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.3. Кадровые условия реализации ООП СОО

Общие положения

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП СОО **стержневыми являются требования к кадровым ресурсам** ввиду их ключевого значения.

Кадровые условия реализации ООП СОО включают:

№	Компонент
1	Характеристику укомплектованности образовательного учреждения
2	Описание уровня квалификации работников и их функциональные обязанности
3	Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Кадровый потенциал

Кадровый потенциал среднего общего образования в школе составляют:

Категория	Функции
Педагоги	Способны эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП СОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося; изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и их микросреды; выявляет потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении; своевременно

Категория	Функции
	оказывает социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб; организует мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ; взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб, благотворительными организациями
Педагог-психолог	Деятельность определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов
Руководители ШМО	Ориентированы на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП СОО, управляют деятельностью старшей школы как единого социокультурного организма, способны генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт
Классные руководители	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся
Медицинский персонал (по договору с ГБУЗ «Самарская городская поликлиника № 13»)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, создает систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников в соответствии с приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н

Укомплектованность кадрами

Школа на **100%** укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом. Распределение нагрузки между работниками является оптимальным.

Практически все педагоги имеют **высшее образование**, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду образовательного учреждения.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя-предметники, работающие на уровне среднего общего образования, прошли курсы повышения квалификации (КПК), связанные с введением и реализацией ФГОС СОО и ФОП СОО.

3.5.4. Оценка качества и результативности деятельности педагогов

Для достижения результатов ООП СОО в школе осуществляется **оценка качества и результативности деятельности педагогических работников** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки

Критерий	Содержание
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Показатели и индикаторы

Показатели и индикаторы отражают:

- динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

№	Показатель
1	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями
2	Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих

№	Показатель
3	Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта
4	Повышение уровня профессионального мастерства
5	Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство проектной деятельностью
6	Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

3.5.5. Повышение квалификации

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС СОО и ФОП СОО:

№	Результат
1	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования
2	Принятие идеологии ФГОС и ФОП СОО
3	Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся
4	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с **ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ** в организациях, включенных в перечень, утверждаемый Минпросвещения России.

Снижение бюрократической нагрузки

В соответствии с **приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779** педагогические работники ведут только следующие документы:

№	Документ
1	Рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля
2	Журнал учета успеваемости (в электронном виде)
3	Журнал внеурочной деятельности (в электронном виде)

№	Документ
4	План воспитательной работы
5	Характеристика на обучающегося (по запросу)

Дублирование электронного журнала на бумажных носителях **не допускается**.

3.5.6. Система методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

№	Мероприятие
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО и ФОП СОО; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО
2	Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО и ФОП СОО
3	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы
4	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и школьных методических объединений, в виде решений педагогического совета, презентаций, размещенных на сайте.

3.5.7. Сводная таблица специалистов и их функций

№	Специалист	Функции
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации

№	Специалист	Функции
3	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, организует контроль и текущую организационную работу
4	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся в соответствии с приказом Минздрава № 213н
5	Педагог-психолог	Обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды, проводит диагностику и коррекцию личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обучающихся
6	Социальный педагог	Осуществляет социальную защиту обучающихся, взаимодействует с семьями и социальными службами

3.5.8. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе включают:

№	Требование
1	Обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
3	Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень образовательной организации)
5	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направления психолого-педагогического сопровождения

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения включает:

Направление	Содержание
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Дифференциация и индивидуализация обучения	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
Выявление и поддержка одаренных детей	Создание условий для развития талантов и способностей
Выявление и поддержка детей с ОВЗ	Обеспечение специальных условий обучения и воспитания
Формирование коммуникативных навыков	Развитие навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Содействие развитию общественной активности обучающихся

Формы психолого-педагогического сопровождения

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает:

Форма	Содержание
Профилактика	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, развитие навыков здорового образа жизни
Диагностика	Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения
Консультирование	Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации
Коррекционная работа	Активное воздействие на процесс формирования личности с учетом ее индивидуальности
Развивающая работа	Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся
Просвещение	Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений
Экспертиза	Оценка психологической безопасности образовательной среды

Образовательная среда

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, возможно только в ситуации создания **развивающей образовательной среды**.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

Критерии оценки образовательной среды

Критерий	Содержание
Содержательные	Уровень и качество культурного содержания
Процессуальные	Стиль общения, уровень активности
Результативные	Развивающий эффект

Психолого-педагогические ресурсы и условия

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам ООП СОО, включают:

№	Ресурс/условие
1	Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС СОО
2	Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников)
3	Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности уровней образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

В школе в соответствии с нормативными документами (в том числе **приказами Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 и от 01.11.2024 № 763**) определены основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО:

1. Психологическое просвещение

- Обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний
- Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся

- Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
- Психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся

2. Разработка рекомендаций

- Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития

3. Психологическая диагностика

- Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения
- Определение индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развития, социальной адаптации

4. Психологическая коррекция

- Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности
- Осуществляется на основе тесного взаимодействия всех служб образовательной организации

5. Консультативная деятельность

- Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации в вопросах развития, воспитания и обучения

Психологическая безопасность образовательной среды

В школе создаются условия для обеспечения **психологической безопасности** образовательной среды, включая:

Мера	Содержание
Профилактика буллинга	Проведение мероприятий по предотвращению травли в детском коллективе
Профилактика деструктивного поведения	Выявление и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся
Психологическая поддержка участников ГИА	Снижение уровня тревожности, развитие стрессоустойчивости
Работа с детьми «группы риска»	Индивидуальное сопровождение, социально-психологическая помощь

Нормативное обоснование

Нормативный документ	Применение
Приказ Минпросвещения России от	Новый порядок психолого-педагогической

Нормативный документ	Применение
06.11.2024 № 778	помощи
Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763	Организация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
Приказ Минздрава России от 14.04.2025 № 213н	Медицинское обеспечение (во взаимодействии с психологической службой)

3.5.9. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Общие положения

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на **бесплатное и общедоступное общее образование**.

Объем действующих расходных обязательств отражается в **задании учредителя** по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе **нормативного подушевого финансирования**.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП в учреждениях Самарского региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций.

Структура расходов

Структура расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов:

№	Вид расходов	Примечание
1	Расходы на оплату труда работников	Оплата труда производится по системе РИС (расчетный индикатор ставок) в соответствии с утвержденной сметой расходов. Для поощрения работников используется надтарифный фонд в соответствии с Положением «О порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда»
2	Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение	Приобретение учебников, учебных пособий, методической литературы, ЭОР

№	Вид расходов	Примечание
	образовательного процесса	
3	Расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ	Участие в конференциях, семинарах, методическая работа
4	Затраты на приобретение расходных материалов	Канцелярские товары, расходные материалы для лабораторных и практических работ
5	Хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)	—

3.5.10. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Состав информационно-методических ресурсов

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации ООП СОО составляют:

№	Вид ресурсов	Содержание
1	Информационно-методические ресурсы для управленческой деятельности	ФГОС СОО, учебный план, рабочие программы по предметам, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса
2	Информационно-методические ресурсы для учебной деятельности обучающихся	Печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы
3	Информационно-методические ресурсы для образовательной деятельности	Печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы

Нормативные документы

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам, являются:

№	Документ
1	Федеральный перечень учебников (ФПУ), утвержденный приказом Минпросвещения

№	Документ
	России от 26.06.2025 № 495
2	Перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551

Содержание учебно-информационных ресурсов

№	Компонент	Содержание
1	Книгопечатная продукция	ФГОС СОО, ООП СОО, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; учебники, рабочие программы, пособия для обучающихся; учебный план; научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература; инструкции, технологические карты; научно-популярные и художественные книги; детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); журналы по педагогике, психологии, методические предметные журналы
2	Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы); карточки с заданиями; портреты исторических и государственных деятелей, писателей, композиторов, художников, ученых; хрестоматии, сборники; схемы по предметам; плакаты по основным темам; географическая карта России и Самарской области; дидактический раздаточный материал
3	Демонстрационные материалы	Объекты, предназначенные для демонстрации; наглядные пособия; объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс
4	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов; видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; презентации основных тем; аудиозаписи художественного исполнения произведений; аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке и литературе; произведения пластических искусств
5	Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые информационные источники по тематике предметов; тесты; статические и динамические изображения; анимационные модели; обучающие программы; ресурсы ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК)

Использование информационных систем

В школе организован учет образовательного процесса с использованием региональной системы АСУ РСО (электронный журнал и дневник). Документооборот, связанный с фиксацией успеваемости и посещаемости, ведется в электронной форме без дублирования на бумажных носителях в соответствии с **приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779**.

В целях соблюдения требований федерального законодательства (Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241) школа обеспечивает передачу необходимых данных в **ФГИС «Моя школа»** через региональную витрину данных.

Участники образовательного процесса имеют доступ к компонентам ФГИС «Моя школа»:

Компонент	Назначение
Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	Верифицированные учебные материалы
Платформа «Сферум»	Организация коммуникации участников образовательного процесса

Обучающиеся и родители (законные представители) имеют доступ к электронному дневнику через портал **Госуслуг (ЕСИА)** с использованием единой учетной записи.

3.5.11. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Состав материально-технических ресурсов

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП СОО составляют:

№	Вид ресурсов	Содержание
1	Учебное оборудование	Оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, занятие внеурочной деятельности, дополнительное занятие, индивидуальное занятие)
2	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы
4	Технические средства обучения	Магнитная доска, видеомаягнитофон и др.
5	Демонстрационные пособия	Демонстрационные числовые линейки, таблицы умножения, карточки
6	Натуральные объекты	Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые

№	Вид ресурсов	Содержание
		объекты
7	Оснащение учебных помещений	Ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений
8	Оснащение административных помещений	Компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях

Назначение материально-технического ресурса

Исходя из личностно-ориентированных целей современного среднего общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

№	Назначение
1	Наглядность в организации процесса обучения школьников
2	Природосообразность обучения школьников
3	Культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника
4	Предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе

ФГОС СОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к **продуктивной самостоятельной познавательной деятельности**, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Материально-технические условия в школе

В МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара созданы следующие материально-технические условия для реализации ООП СОО:

№	Условие	Характеристика
1	Санитарно-гигиенические	Соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20
2	Обеспечение пожарной и электробезопасности	Соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре
3	Соблюдение требований охраны труда	Соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 и № 29 от 13.01.2003
4	Соблюдение сроков и	Текущий ремонт здания проводится по мере

№	Условие	Характеристика
	объемов ремонта	выделения денежных средств
5	Требования к участку	Территория ограждена забором и озеленена, имеет зоны: отдыха, физкультурно-спортивную, хозяйственную
6	Помещение для питания	Обеденный зал на 126 посадочных мест, буфет-раздаточная. Организовано горячее питание в соответствии с СанПиН
7	Учебные кабинеты	28 учебных кабинетов, практически все имеют доступ в Интернет, оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, спортивным залом
8	Специализированные помещения	Библиотека, читальный зал, компьютерный класс, физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровые площадки, два кабинета «Цифровая образовательная среда»
9	Медицинское обеспечение	Медицинский и процедурный кабинет оборудованы в соответствии с приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н

3.5.12. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Общие положения

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является **четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений**.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

№	Задача	Условия решения
1	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1.1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 ФЗ № 273 (обучение в организациях из перечня Минпросвещения). 1.2. Проведение в рамках ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий

№	Задача	Условия решения
2	Совершенствование методической службы школы	<p>2.1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>2.2. Организация методической презентации работы классных руководителей.</p> <p>2.3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация</p>
3	Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<p>3.1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе.</p> <p>3.2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность</p>
4	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>4.1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>4.2. Информирование педагогов по результатам психологических исследований.</p> <p>4.3. Повышение профессионального уровня педагогов-психологов через участие в семинарах, конференциях, курсах.</p> <p>4.4. Оказание помощи педагогам в организации условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.5. Консультирование учителей по организации взаимодействия между учениками.</p> <p>4.6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.</p> <p>4.7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях</p>
5	Совершенствование использования современных образовательных технологий	<p>5.1. Совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного, игрового, проблемно-диалогического обучения.</p> <p>5.2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика через внедрение вариативных программ и технологий</p>
6	Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>6.1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.</p> <p>6.2. Повышение воспитательного потенциала обучения.</p> <p>6.3. Представление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>

Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

№	Задача	Условия решения
1	Обновление содержания школьного образования	1.1. Реализация ФГОС СОО и ФОП СОО (с учетом приказов № 171, № 704). 1.2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности
2	Внедрение инновационных образовательных технологий	2.1. Широкое использование проектной технологии. 2.2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 2.3. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик
3	Использование УМК	3.1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 3.2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов. 3.3. Установление контактов между школой и другими ОО с целью обмена опытом
4	Совершенствование способов оценивания учебных достижений	4.1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 4.2. Разработка требований к организации объективной системы контроля. 4.3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

№	Задача	Условия решения
1	Совершенствование умений учителя в использовании ИКТ и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1.1. Совершенствование навыков работы на ПК и применение информационных технологий. 1.2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 1.3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 1.4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции

№	Задача	Условия решения
		<p>обучающихся.</p> <p>1.5. Использование ресурсов дистанционного обучения.</p> <p>1.6. Работа с АСУ РСО и ФГИС «Моя школа»</p>
2	Создание банка программно-методических и ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ и вхождение в глобальное информационное пространство	<p>2.1. Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>2.2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>2.3. Развитие банка программно-методических материалов.</p> <p>2.4. Создание локальной сети школы.</p> <p>2.5. Эффективное использование ресурсов глобальной сети</p>

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

№	Задача	Условия решения
1	Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	<p>1.1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p> <p>1.2. Соответствие медицинского блока приказу Минздрава № 213н</p>
2	Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды	<p>2.1. Разработка и проведение мероприятий по снижению риска заболеваний (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек).</p> <p>2.2. Пропаганда ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов</p>
3	Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	<p>3.1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>3.2. Создание благоприятной психологической среды.</p> <p>3.3. Формирование способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>3.4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье</p>

Планируемые результаты реализации механизмов по ФГОС

№	Результат
1	Разработана нормативно-правовая база в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП
2	Разработаны механизмы, обеспечивающие организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС
3	Определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности
4	Осуществлено повышение квалификации учителей (100%, с учетом ч. 5.2 ст. 47 ФЗ № 273)

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но имеются **нерешенные проблемы**, требующие дальнейших изменений.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Доля педагогов с первой и высшей категорией — не менее 70%. Внешних совместителей — не более 10%. Повышение квалификации — не реже 1 раза в 3 года. Обязательное прохождение КПК по ФГОС СОО	Увеличить долю педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы ШМО. Обеспечить КПК педагогов в области ИКТ. Мотивировать творческий и профессиональный рост, участие в инновационной деятельности. Обеспечить знание педагогами ФГОС СОО, владение технологиями мониторинга и психологического сопровождения
Психолого-педагогические	Психологическое сопровождение всех субъектов (обучающиеся, родители, педагоги). Обеспечение преемственности НОО–ООО–СОО	Создать единую психолого-педагогическую службу, обеспечивающую эффективное сопровождение всех участников образовательных отношений
Финансовые	Соблюдение расходных нормативов	Финансирование совершенствования МТБ. Расширение банка ЭОР и библиотечного фонда. Ежемесячное стимулирование педагогов за высокие показатели
Материально-технические	МТБ, соответствующая СанПиН, нормам пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности.	Безусловное выполнение санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием

Условия	Требования	Что необходимо изменить
	Обеспечение качества организации всех видов и форм учебного процесса	по ФГОС. Оборудование помещений для внеурочной деятельности
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Доступ в Интернет для всех участников. Наличие в библиотеке учебной и методической литературы. Обеспеченность учебного плана УМК	Пополнение библиотеки, медиатеки, ЭОР и ЦОР. Приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы по ФГОС. Расширение функционала библиотеки до информационно-учебного центра

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара

1. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Совещание при директоре «Содержание и технология реализации ФГОС СОО, требования к условиям реализации образовательного процесса»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС СОО и ФОП СОО
Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (с учетом приказов № 171, № 704)	Октябрь–ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Оценка соответствия школы требованиям ФГОС и ФОП
Подготовка и проведение совещаний по вопросам реализации ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Организация деятельности педагогов по реализации ФГОС и ФОП
Разработка и корректировка форм публичной отчетности ОО	Ежегодно, октябрь	Директор	Актуальные публичные отчеты, размещенные на сайте
Организация и проведение мониторинга реализации ФГОС СОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; диагностика формирования личностных, предметных, метапредметных результатов
Изучение в педколлективе нормативных документов ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Овладение содержанием нормативно-правовой и методической основы ФГОС и ФОП
Изучение и внедрение рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-	В течение года	Заместитель директора по УВР	Разработана дорожная карта по повышению качества образования

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1656/03)			

2. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО (с учетом приказов № 779, № 243, № 171, № 704)	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора УВР по	Внесение изменений и дополнений в регламентирующие деятельность школы документы
Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС и профстандартами	Ежегодно, в начале учебного года	Директор, заместитель директора УВР по	Актуальные должностные инструкции
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор, заместитель директора УВР по	Дополнительные соглашения
Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС СОО (дорожной карты)	Ежегодно, сентябрь	Директор, заместитель директора УВР по	Система мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО
Разработка и утверждение учебного плана (с учетом мультипрофильного обучения и индивидуальных учебных планов)	Ежегодно, до 30.05	Заместитель директора УВР по	Учебный план, соответствующий ФГОС СОО
Корректировка основной образовательной программы СОО с учетом изменений ФОП (приказы № 171, № 704)	Август (изменения по мере необходимости)	Заместитель директора УВР по	Актуальная ООП СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов (с поурочным планированием и кодификаторами)	Ежегодно, до 30.06	Учителя-предметники, руководители ШМО	Рабочие программы, соответствующие ФГОС СОО
Создание и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по ВР	Модель образовательного процесса на уровне СОО
Разработка программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы и запросов родителей (включая курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)	Ежегодно, до 30.08	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Рабочие программы внеурочной деятельности

3. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Анализ кадрового потенциала (соответствие требованиям ФГОС и профстандартам)	Ежегодно, в начале и конце учебного года	Директор, заместитель директора по УВР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению и реализации ФГОС СОО
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом ФГОС и ФОП (в организациях из перечня Минпросвещения – ч. 5.2 ст. 47 ФЗ № 273)	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР	Получение документов об окончании курсов ПК (100% педагогов за 3 года)
Участие в семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФГОС в системе образования г.о. Самара	Ежегодно, в течение года	Администрация, руководители ШМО	Выступления на совещаниях, заседаниях ШМО по материалам семинаров-совещаний

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организация системы наставничества в соответствии со ст. 351.8 ТК РФ и приказом Минпросвещения от 20.12.2024 № 969	В течение года	Заместитель директора по УВР	Закреплены наставники за молодыми специалистами обучающимися «группы риска»

4. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет, ФГИС «Моя школа», АСУ РСО, Библиотеке ЦОК	Ежегодно, в течение года	Ответственный за информатизацию	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений организации взаимодействия
Пополнение тематического раздела ФГОС/ФОП на сайте школы	Сентябрь–ноябрь (пополнение – в течение года)	Директор, ответственный за сайт	Актуальный раздел «ФГОС/ФОП» на сайте школы
Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей и общественности по вопросам реализации ФГОС и ФОП (включая переход на единые учебники, профильное обучение)	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив	Родительские собрания, публикации, сайт школы, участие в видеоконференциях, выступления на педсоветах

5. Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Заключение договоров о взаимодействии учреждениями дополнительного	Ежегодно, в начале года	Директор	Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по переходу на

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности			обновленные ФГОС СОО
Обеспечение стимулирующих выплат педагогам за высокие результаты работы	Ежемесячно	Директор, бухгалтерия	Выполнение Положения о стимулирующих выплатах

6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь–октябрь	Директор, заместитель директора по УВР, учителя	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Комплектование школьной библиотеки: приобретение учебников (в т.ч. единых учебников истории), методической литературы, информационного обеспечения	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Наличие УМК, обеспеченность учебниками 100%
Оснащение учебной и материально-технической базы ОО, в том числе для реализации ФГОС СОО (в соответствии с приказом Минздрава № 213н – оснащение медицинского блока)	В течение года	Директор, завхоз	Создание комфортного школьного пространства, соответствующего СанПиН
Обеспечение условий для реализации индивидуальных учебных планов и мультипрофильного обучения	В течение года	Заместитель директора по УВР	Создана информационно-образовательная среда для